

výskyt, 47,2 % výrazný výskyt), naproti tomu skupinové formy se neobjevily vůbec. Také metody jsou voleny tradiční, např. problémové učení nebylo zaznamenáno vůbec, nejvíce pedagogové využívali transmisivní a komunikativní výuku, případně dovednostně-praktické činnosti. Z hlediska pedagogického zvládnutí jsou zjištění příznivá („rozhodně ano“ 66 %, „spíše ano“ 25 %), ale kritické myšlení mohly děti plně využívat jen ve 22,2 % případech.

S účinností od 1. září 2017 budou přípravné třídy určeny výhradně pro děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky a zároveň je u nich předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj.

1.3

Výsledky předškolního vzdělávání

1.3.1 Celkové výsledky vzdělávání dětí

Sledování a vyhodnocování individuálních vzdělávacích výsledků dětí je pro většinu mateřských škol důležitá složka činnosti. Formy a jejich kvalita je však velmi rozdílná a jen velmi pomalu se mírně zlepšuje. Stále přetrvává spíše formální hodnocení a chybí stanovování záměrů pro potřebný další rozvoj dětí, vyhodnocovány často nejsou ani podpůrné a individuální plány, což má negativní dopad na kvalitu podpůrné péče. Úroveň se výrazně odvíjí od toho, zda sám ředitel chápe potřebnost hodnotících aktivit. Nejčastěji školy při hodnocení dětí využívají tzv. „portfolia“ dětí (60,7 % navštívených škol) a 25,9 % vytváří tzv. „mapu pokroku“. Celkem v 7,6 % byly zjištěny jiné formy (např. hodnocení týdně, hodnocení na pedagogické radě apod.). Zbytek připadá na školy, kde děti hodnotí učitel individuálně.

Sledování, jak úspěšné jsou děti po přechodu do základní školy, není vesměs systematické, často není ani zpětná vazba ze základních škol mateřským školám poskytována. Výhodu při sledování úspěšnosti přechodu dětí z mateřské do základní školy mají subjekty vykonávající obě tyto činnosti, kdy k vzájemnému informování mezi učiteli obou stupňů vzdělání dochází častěji, formálním i neformálním způsobem. K neformálnímu informování ale dochází ze strany rodičů nebo samotných dětí. Dle zjištění jen 65,1 % škol vyhodnocuje úspěšnost dětí v dalším stupni vzdělávání a vyvozuje závěry pro svou další činnost.

Vzdělávání dětí mladších 3 let je zatím problematické. Ředitelé i pedagogové mají často obavy, zejména z důvodu nezralosti a nesamostatnosti dětí mladších tří let, vysokého počtu dětí ve třídách i personálního zajištění (např. při pobytu venku). Zatím nebyl vytvořen a znormován materiál, který by upravoval vzdělávací obsah pro tuto věkovou kategorii. Až na velmi ojedinělé výjimky nemají MŠ ve svém ŠVP nastaveny věku odpovídající přístupy k těmto dětem. Dosud také chybělo odpovídající další vzdělávání pedagogů, které by poskytlo alespoň základní povědomí o optimální péči o takto malé děti.

1.4

Závěry

Pozitivní zjištění

- Výrazně se zkvalitňují materiální podmínky mateřských škol včetně vybavení zahrad a vybavení škol ICT technikou.
- Školy mají jasně nastavené vize, koncepce škol jsou realizovány.
- Zlepšují se finanční podmínky škol, jak ze strany zřizovatelů, tak i díky možnostem získat další finanční zdroje pro činnost školy (například projekty, sponzorské dary).