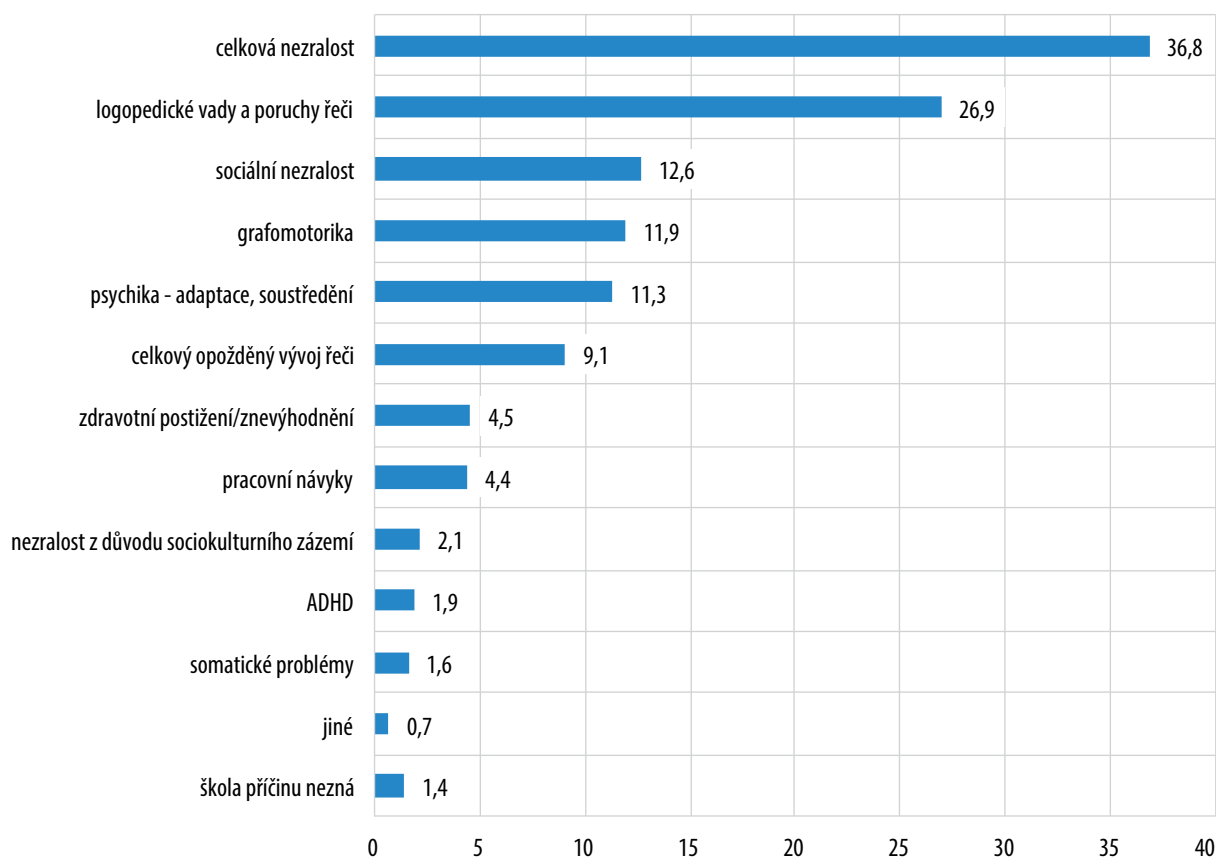


## Hlavní příčiny odkladu školní docházky (v %)



Spolupráce s rodiči je ve většině mateřských škol kvalitní, neformální a podnětná. Základní informační servis je samozřejmostí, ale školy také nabízejí rodičům aktivní zapojení do života školy během různých akcí, oslav a výletů, ale i dílen a odborných přednášek. Někde jsou rodiče zváni k aktivní účasti při méně tradičních akcích (čtení dětem, vyprávění o své práci, podíl na organizování zahradních slavností apod.). Během těchto kontaktů mezi rodiči a pracovníky školy se vytváří atmosféra důvěry, která je oboustranně prospěšná. Někteří ředitelé však poukazují na to, že zákonní zástupci dětí se školou, v případě potřeby i se školskými poradenskými zařízeními, řádně nespolupracují. V 5,5 % případů z navštívených škol byl takový přístup některých zákonných zástupců překážkou pro školy při zajišťování vzdělávání dítěte, přičemž se zpravidla jednalo o jednotlivé netypické případy. I když jsou nastavena pravidla spolupráce školy s rodinou v RVP PV a školy je mají zakotveny v ŠVP a školních řádech, studie IEA<sup>12</sup> ukázala, že Česká republika je jednou ze zemí (na rozdíl od Dánska, Estonska, Chile, USA a Ruské federace), kde vzdělávání rodičů ve smyslu zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání svých dětí není věnována nastavením státní politiky zacílená pozornost.

Česká školní inspekce také sleduje vzdělávání dětí v přípravných třídách. Jejich počet průběžně stoupá. V uplynulém školním roce jich bylo zřízeno 344, v předcházejícím 300 a ve školním roce 2013/2014 celkem 277. Úměrně tomu stoupá i počet dětí, které se v nich vzdělávají. V daném školním roce činil tento počet 4 514 dětí. ČŠI uskutečnila v přípravných třídách celkem 36 hospitací a sledovala podmínky i kvalitu vzdělávání. Průměrný počet dětí v přípravných třídách činil 13,5. Pedagogové, kteří o děti pečují, jsou v 83,3 % odborně kvalifikovaní. Z hlediska pedagogického zvládnutí a volby organizačních forem i metod práce nejsou ale zjištěny jednoznačně pozitivní. Převládají frontální organizační formy (ve 33,3 % dominantní

12 Early Childhood Policies and Systems in Eight Countries, s. 23