

se uvádí, že do předškolního vzdělávání jsou cíleně zařazovány oblasti rozvíjející prosociální citění dětí, správnou komunikaci a předcházení konfliktům.

### 1.2.6 Příprava dětí na první ročník povinné školní docházky

Mateřské školy poskytují dětem celou řadu aktivit a forem vzdělávání, jejichž cílem je usnadnění přechodu do prvního ročníku základní školy.

Na prvním místě je to logopedická péče. Ideální je situace, pokud má škola odborníka přímo ve svém kolektivu (tento stav byl zjištěn ve 38,7 % navštívených škol) nebo pokud odborník do školy pravidelně dochází (24,9 %). Nejčastěji ale školy doporučují vyšetření mimo školu (zjištěno v 70,1 %), což účinnost péče pravděpodobně snižuje.

Jako další formy podporující bezproblémový přechod uvádějí pracovníci mateřských škol následující aktivity: grafomotorická cvičení (90,9 %), podpora samostatnosti (89,0 %), rozvoj komunikačních dovedností (84,5 %), pravidelné aktivity pro nejstarší děti (74,0 %) a práce s didaktickým materiálem (73,1 %). Dle zjištění ČŠI patří k efektivním aktivitám zejména systematické zařazování logopedické prevence odborníky (logopedický asistent, řečový preventista), systematicky prováděná grafomotorika, včasná diagnostika a spolupráce s rodiči a školskými poradenskými zařízeními, dostatečné zajištění pohybových aktivit během celého dne v MŠ, cílená práce s předškoláky v běžném průběhu vzdělávání, přirozené vedení k samostatnosti, kooperativní činnosti a kreativní aktivity podporující fantazii. Ojedinele se vyskytují vypracované plány pro přípravu předškoláků i prvky metody Hejného při rozvoji matematických představ, které rovněž výrazně podporují připravenost dětí.

K podpůrným aktivitám také patří návštěvy dětí v základní škole a různé společné aktivity pro žáky a děti předškolního věku (např. výlety, divadla, sportovní akce apod.). Během nich se děti seznamují s prostředím i budoucími spolužáky a získávají důvěru ke škole. Mateřské školy si ale často stěžují, že spolupráce ze strany základních škol je formální. Účelnější a častější spolupráce probíhá v případě společných subjektů nebo jejich blízkosti (např. vzájemná informovanost o úspěšnosti dětí, příprava na konkrétní způsob čtení a psaní).

Počet dětí, které mají odloženou povinnou školní docházku, je přibližně stejný jako v loňském roce (loni 15,2 %, letos 15,0 %). Struktura příčin odkladu se rovněž již několik let nemění. Největší podíl tvoří celková nezralost (36,8 %) a logopedické vady (26,9 %), další příčiny jsou sociální nezralost (12,6 %), nevyzrálá grafomotorika (11,9 %) a poruchy soustředění (11,3 %). Toto rozložení potvrzuje, že rozhodnutí o odkladu má své opodstatnění.