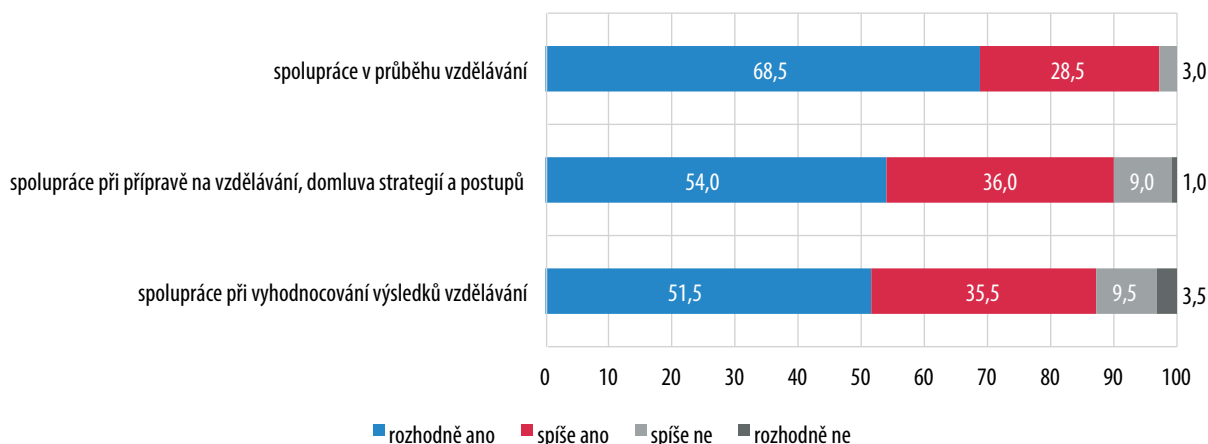


ČŠI hodnotila v 92,3 % přítomnost AP ve vzdělávacím procesu jako účinnou. Důvodem tohoto pozitivního hodnocení byla efektivní spolupráce AP s učitelkou (97 %), jejich vzájemná spolupráce při přípravě na denní vzdělávání (90 %) a vzájemná spolupráce při vyhodnocování výsledků vzdělávání zdravotně postiženého dítěte (87 %).

Graf 6

Spolupráce asistenta/ů pedagoga s vyučujícím – podíl škol (v %)



Na základě hospitačních zjištění ČŠI vyhodnotila, že 1,8 % škol doporučení ŠPZ neuplatňovalo, čímž podmínky pro vzdělávání dětí se SVP dostatečně nezajistilo. Inspekční týmy v těchto případech zaznamenaly nedostatky do inspekčních zpráv a protokolů a uložily školám lhůtu pro odstranění uvedených nedostatků. Nejčastěji využívaným podpurným opatřením pro děti se zdravotním postižením bylo poskytování individuální podpory v rámci spontánních a řízených činností (82,8 %), vypracování individuálních či vyrovnávacích plánů (73,1 %) a využití speciálních metod, forem a prostředků vzdělávání (41,1 %). Vyšší četnost cíleného snížení počtu dětí ve třídě (aktuálně 31,3 %) lze očekávat až s účinností novely vyhlášky č. 14/2005 Sb., podle které bude možno počet dětí snižovat v případě dvou a více dětí se zdravotním postižením zařazených v jedné třídě.

Vhodná podpora nadaných dětí v průběhu vzdělávání byla hodnocena při 66 hospitacích. ČŠI v průběhu inspekčních hospitací zaznamenala pouze 132 nadaných dětí zařazených do tříd mateřské školy, což činí 0,2 % z celkového počtu zapsaných dětí v hospitovaných třídách. Ředitelé škol uvádějí, že v 92 % podporují pedagogové nadání dítěte individuálním přístupem, 57 % ředitelů uvedlo, že nadaným dětem úkoly diferencují dle jejich potenciálu, a 27 % škol podporuje nadání dítěte prostřednictvím nadstandardních zájmových aktivit (výtvarných, hudebních, pohybových). Pouze 0,5 % ředitelů uvedlo, že při podpoře nadaného dítěte spolupracují s rodinou. K systematické podpoře nadání přistoupilo 0,3 % škol využíváním metody „Mensa NTC Learning“. Jedná se o systémový metodický projekt pro učitele mateřské školy, který se zabývá vývojem dětského potenciálu od nejranějšího období. Cílem projektu je rozvoj mentální kapacity dětí pomocí jednoduchých cvičení, které jsou nenásilně včleňovány do vzdělávacího programu školy, aby se u dětí v tomto věku co nejvíce využívalo jejich mozkového potenciálu. Podmínkou pro zařazení do projektu je proškolení učitelů v této metodě prostřednictvím akreditovaných kurzů. K dispozici jsou však i materiály vzniklé v rámci projektů ESF, jejichž metodiky a další výstupy jsou k dispozici zdarma v Databázi produktů OP VK¹¹.

Při hodnocení kvality poskytovaného vzdělávání dětí se SVP, popř. dětí nadaných, došla ČŠI ke zjištění, že 16 % škol upravilo svůj přístup k uvedeným skupinám dětí, přičemž ve 34 % těchto škol došlo k výraznému a v 61 % těchto škol k mírnému zlepšení.

11 Viz například <https://database.op-vk.cz/Project/Detail/3322>