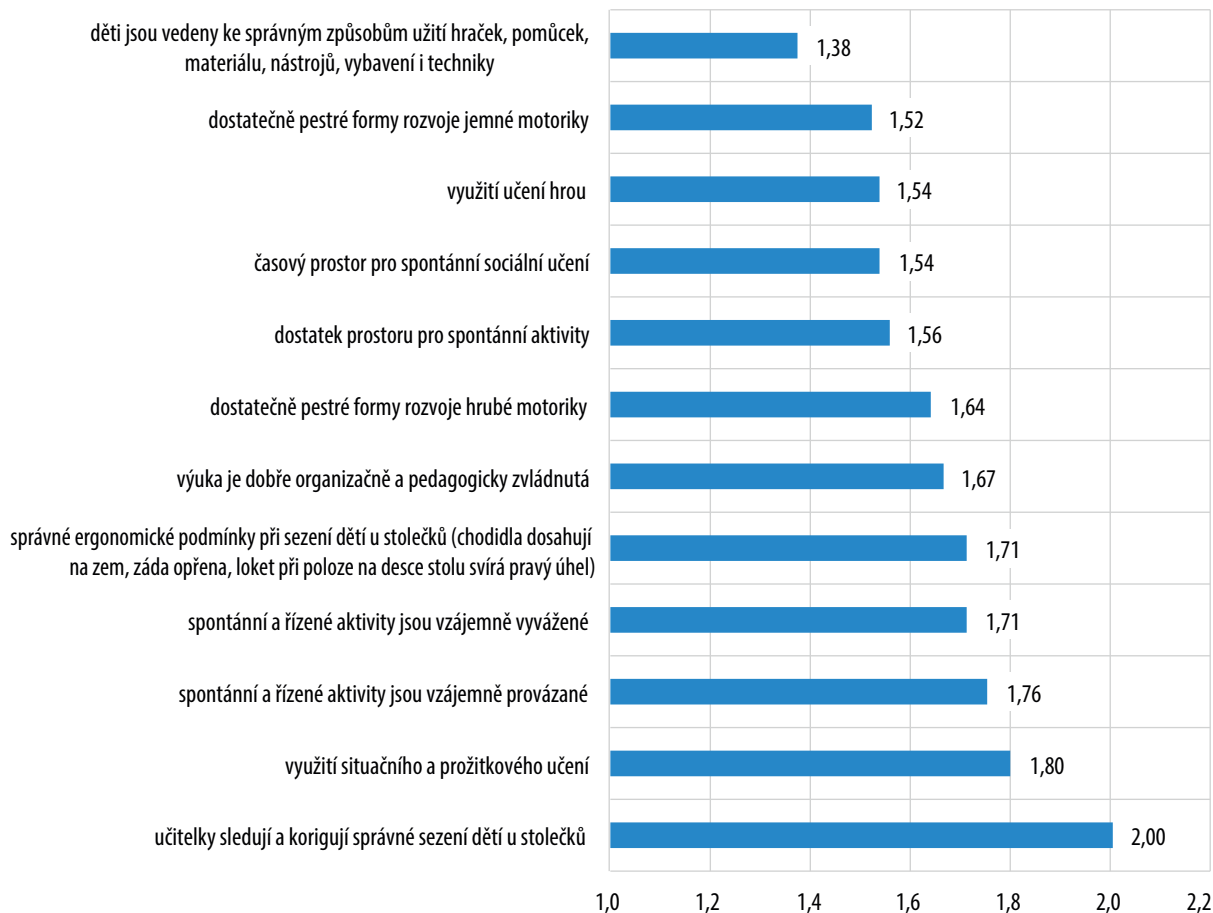


Průměrné hodnocení výskytu činností v hospitovaných hodinách
(1 = rozhodně ano, 2 = spíše ano, 3 = spíše ne, 4 = rozhodně ne)



Pedagogové využívají širokou škálu učebních a didaktických pomůcek, které přispívají k naplnění vzdělávacích cílů a podporují rozvoj vědomostí a dovedností dětí, jejich kreativity, samostatnosti i vzájemné spolupráce. Stále se však nedaří efektivně využívat didaktickou techniku (interaktivní tabule, diaprojektory, videotechniku, počítače aj.). V 53,9 % didaktická technika nebyla k dispozici a v 12,8 % byla využita neúčelně. Mezi hlavní příčiny sporadického využívání didaktické techniky lze zařadit nízký podíl dalšího vzdělávání pedagogů k tomuto tématu i nižší metodická a technická podpora ze strany vedení školy.

1.2.3 Průběh vzdělávání dětí se SVP a nadaných

Z celkového počtu zapsaných dětí se SVP (integrováných i zařazených ve speciálních třídách) bylo v průběhu inspekčních hospitací přítomno 72,1 %. V minulém školním roce byly nejčastěji navštíveny třídy pro děti s tělesným, zrakovým, sluchovým postižením a vadami řeči (3,3 %) a pro děti se středně těžkým a těžkým mentálním postižením (1,4 %). Nejmenší zastoupení měly třídy pro děti s lehkým mentálním postižením (0,3 %), což odpovídá skutečnosti, že naprostá většina dětí s LMP je integrována v běžných třídách. Kvalitu poskytovaného vzdělávání v těchto třídách zvyšovalo odpovídající personální zajištění (učitelé se speciálně pedagogickou způsobilostí). Ve třídách, kde probíhala individuální integrace zdravotně postižených dětí, byla jedním z důležitých přijatých podpůrných opatření přítomnost asistenta pedagoga (dále „AP“), která byla zaznamenána ve 312 hospitacích, což činilo 10,4 % z celkového počtu provedených inspekčních hospitací. Činnost AP směřovala buď ke konkrétnímu zdravotně postiženému dítěti, nebo ke skupině dětí se sociálním znevýhodněním.