

i nabídka vzdělávacích seminářů zaměřených na problematiku vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí. Na základě tohoto zjištění lze konstatovat, že adekvátní podmínky pro vzdělávání dokážou školy vytvářet převážně dětem nadaným prostřednictvím nadstandardních aktivit zaměřených na rozvoj tzv. talentu.

V oblasti pedagogické diagnostiky mají zatím učitelé mateřských škol obecně značné rezervy, také z toho důvodu, že vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření se dříve věnovali ve zvýšené míře speciální pedagogové a problematika podpory těchto dětí nebyla (a často dosud není) standardní součástí studijních a vzdělávacích programů.

Základní materiály (včetně screeningových testů) pro identifikaci a podporu nadaných dětí byly vytvořeny v projektu *Vytvoření systému nominace a identifikace dětí, žáků a žákyň s mimořádným nadáním a modulu optimalizace uspokojování jejich specifických vzdělávacích potřeb zvyšováním kompetencí pedagogických pracovníků a pracovníků MŠ a ZŠ¹⁰*.

1.2

Průběh předškolního vzdělávání

1.2.1 Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Ve školním roce 2015/2016 bylo dle údajů MŠMT řediteli škol přijato 162 247 žádostí zákonných zástupců o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, což bylo o 17 105 žádostí méně než v minulém školním roce. Ředitelé škol, dle platné legislativy, přijímali děti k předškolnímu vzdělávání nejen v době zápisu, jehož termín, místo a dobu stanovili po dohodě se zřizovatelem, ale také v průběhu školního roku. Byl zaznamenán mírný pokles počtu dětí od tří do šesti let, což umožnilo školám přijímat děti od dvou do tří let a vyhovět tak zájmu rodičů o jejich umístění. Vysoká poptávka po umístění dětí do MŠ byla zaznamenána především ve Středočeském kraji a v Praze.

Positivním trendem je skutečnost, že se v posledních třech letech snižuje počet dětí, které nebyly přijaty k předškolnímu vzdělávání. Ze statistik MŠMT vyplývá, že v letošním školním roce nebylo vyhověno 41 041 žádostem zákonných zástupců, což je o 9 759 méně než v roce 2014/2015 a o 19 240 méně než v roce 2013/2014. Je tedy zřejmé, že opatření realizovaná státem i zřizovateli škol jsou účinná. Důvody nepřijetí k předškolnímu vzdělávání souvisely nejčastěji s naplněním kapacity školy, věkem dítěte, případně nedodržením podmínky stanovené zákonem o ochraně veřejného zdraví související s pravidelným očkováním.

Ve všech 939 hodnocených školách byla nastavena kritéria přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání především s důrazem na věk dítěte, což podpořilo větší transparentnost přijímacího řízení. Porušení právních předpisů v oblasti přijímání bylo zaznamenáno ve 22 případech. Důvody porušení platné legislativy souvisely např. se skutečností, že nebyly přednostně přijaty děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, ředitel nestanovil termín pro podání žádostí k předškolnímu vzdělávání nebo byly přijaty děti bez pravidelného očkování.

1.2.2 Realizované formy a vzdělávací metody

Při hospitačních činnostech ve školním roce 2015/2016 školní inspektoři hodnotili kvalitu celodenního vzdělávání dětí. Zaměřovali se na efektivnost a účelnost volených metod a forem práce, posuzovali, zda postupy pedagogů podporují optimální rozvoj osobnosti každého dítěte a jakým způsobem jsou ve vzdělávání využívány učební pomůcky i moderní informační technologie.

10 <https://databaze.op-vk.cz/Project/Detail/3322>