

Pro smysluplnost kariérního systému je také nutné zajistit prostupnost mezi jednotlivými stupni, a to oběma směry. Průchodnost systémem oběma směry je nezbytná pro udržitelnost požadované kvality vzdělávání a také zcela logická. Pokud učitel přestane naplňovat požadovaný standard, pak nemůže být zařazen v neodpovídajícím kariérním stupni.

Nejsou jasně vymezeny kompetence a úkoly např. uvádějícího učitele, nadbytečný institut koordinátora vlastního hodnocení školy (je to v kompetenci vedení školy), řešena není situace soukromých škol, rizika obsazování atestačních komisí, nedořešeno postavení ČŠI v rámci atestačního řízení.

ČŠI v této souvislosti upozornila také na další nekonceptnost příprav, když např. rámcová koncepce přípravného vzdělávání učitelů základních a středních škol byla zpracována před schválením standardu učitele. Ohledně právě vzdělávání budoucích učitelů také ČŠI připomněla nevhodnost úpravy, kdy učitelé absolvují nejprve bakalářský studijní program (z hlediska kvalifikace učitele nevyužitelný), a až následně mohou pokračovat v programu magisterském. ČŠI také upozorňuje na nutnost klást důraz na oborové a předmětové didaktiky a pedagogickou praxi v průběhu studia.

3. Novinkou reagující na úpravu ve školském zákoně je **novela vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování**, ve znění pozdějších předpisů. ČŠI upozornila, že nastavené limity zejména tuku jsou velmi nízké a mohou být reálnou překážkou dostatečné nabídky.
4. MŠMT se v předmětném školním roce intenzivně věnovalo přípravě materiálů k metodické podpoře zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy. ČŠI zde apelovala především na jednoznačnost a přímou praktickou využitelnost zpracovávaných materiálů a jednoznačné vymezení kompetencí mezi MŠMT a ministerstvem práce a sociálních věcí.
5. K maturitní zkoušce ČŠI již opakovaně doporučila zrušit požadavek na monotematicnost stanovených témat a umožnění kombinace otázek.
6. Česká školní inspekce má k dispozici robustní informační systém **InspIS**, jehož jednotlivé moduly umožňují evidenci údajů pro různé resortní programy, vzdělávání a pořádání e-learningových kurzů, testování, ankety a další. Přitom systém ve své základní podobě může být k dispozici Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy i jím zřizovaným organizacím. Proto i ve školním roce 2014/2015 doporučila Česká školní inspekce možnost využití tohoto systému, resp. jeho jednotlivých modulů, v resortu (k záměrům systémů pro tvorbu a inovaci ŠVP v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání, využití pro závěrečné zkoušky atd.).

Další náměty a doporučení jsou obsaženy v jednotlivých tematických zprávách a informacích.