

úprava se však pro nejbližší období s ohledem na odloženou účinnost nepoužije. Problematiká je také otázka stravování dětí v lesních mateřských školách.

Součástí nového pojetí společného vzdělávání byla také zásadní úprava rámcových vzdělávacích programů. Nejvýrazněji Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a jeho přílohy pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Ke způsobu úpravy – zrušení přílohy LMP bez adekvátního vyřešení vzdělávání žáků s LMP – uplatňovala ČŠI zásadní připomínky (8. září 2015, 10. listopadu 2015, 8. února 2016). Jedná se zejména o nedostatečnou časovou dotaci praktických činností, konkrétně vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Reálné odlišné vzdělávací potřeby žáků s LMP tak znamenají zásadní úpravy až v IVP. Tedy bez jednotné úpravy (metodického vedení, vhodného návrhu ze strany MŠMT) a s nadbytečnou administrativní zátěží (zpracování IVP).

ČŠI upozornila na neurčitost úpravy doporučených minimálních úprav očekávaných výstupů a způsobu řešení, kdy objektivně s ohledem na postižení žáka (spodní hranice LMP, kombinace s dalším druhem postižení apod.) nebude ani dosažení minimální úrovně reálné.

Dále ČŠI opakovaně upozornila na nejednoznačnost úpravy a rozpornost výkladů ke vzdělávání žáků s LMP, kteří do nabytí účinnosti změn byli vzděláváni dle RVP ZV LMP a ŠVP zpracovaného právě dle přílohy. Nebylo zpracováno IVP. V praxi se bohužel objevily (i ze strany resortních organizací) rozporné výklady k tomu, na základě jaké dokumentace má být žák vzděláván. Zda je nezbytné zpracování IVP, a pokud ano, tak na základě jakých podkladů.

Problematika společného vzdělávání se dotkla i RVP PV. ČŠI v rámci vnitřního připomínkového řízení (29. července 2016) velmi uvítala zásadní formulační úpravy (z neurčitých, vágních formulací jasná pravidla a povinnosti), zároveň však považuje za velmi nevhodný postup, kdy se po období jednoho roku řada ustanovení platných a účinných ŠVP, která se dostala do rozporu s novým RVP PV, neuplatní (změny v RVP nabyly účinnosti k 1. září 2016, zatímco ŠVP je nutné přepracovat k 1. září 2017). ŠVP tak přestává být přehledným dokumentem. Změny by měly být přijímány a implementovány tak, aby byl prostor pro dostatečnou přípravu všech aktérů vzdělávání.

S ohledem na postupné zavádění vzdělávání dětí mladších tří let jako nárokové (dle počtu míst v MŠ) doporučila ČŠI také vydání metodického materiálu v této oblasti. Následné informace a materiály ČŠI připomínkuje (přípravy pokračují i ve školním roce 2016/2017, navrhuje zejména jejich větší konkretizaci).

2. MŠMT ve školním roce 2015/2016 pokračovalo také v přípravě **kariérního systému pedagogických pracovníků** (kariérní řád, standard učitele, koncepce přípravného vzdělávání učitelů, návrh novely zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů).

ČŠI vznesla zásadní připomínky k vlastnímu pojetí problematiky kariérního systému. Ačkoli byl připraven legislativní text, samotný věcný záměr a vůbec pojetí a východiska nastaveného kariérního systému jsou v mnoha ohledech sporné, je otázkou, do jaké míry jde o konsensuální a řádně promyšlený návrh a do jaké míry reflektuje zkušenosti aktérů počátečního vzdělávání. Úprava je zaměřena na kariérní systém učitelů. Pro úspěšnou realizaci změn ve školách je však klíčová role ředitelů škol. Návrh novely navíc očekává od ředitelů škol významnou roli při uplatňování kariérního systému v praxi.

Zásadním způsobem v návrhu (důvodové zprávě) absentuje vztah mezi kariérním postupem a profesním růstem učitele, který by měl být základní podmínkou pro kariérní postup. Stěžejním problematickým místem je pak navrhovaný třístupňový model kariérního systému, který nemůže odpovídat požadované kvalitativní diferenciaci práce pedagoga, a je takto spíše demotivující. Česká školní inspekce jednoznačně doporučuje nastavit více než jen třístupňový systém, který by více odpovídal profesnímu růstu učitele zaměřenému na zvyšování kvality jeho práce ve třídě. Vytvářel by také perspektivu jeho profesní kariéry.