

ČŠI porovnávala úroveň řízení v kontextu s předchozí inspekční činností ve škole. V 28 % škol, u kterých se projevila změna v úrovni řízení, došlo k výraznému zlepšení a v 42,7 % škol k mírnému zlepšení. Naproti tomu v 22,1 % škol došlo k mírnému zhoršení a v 7,2 % škol k výraznému zhoršení kvality řízení školy.

Většina ředitelů k výstupům z inspekčních činností přihlíží. Pokud obdrží lhůtu k odstranění nedostatků, tak reagují velmi rychle a přijímají opatření. Se skutečnostmi popsány v textu inspekční zprávy však pracují sporadicky.

Rezervy spatřuje ČŠI ve využívání pedagogické rady jako poradního orgánu ředitele školy. Většina škol se na jednání pedagogické rady důsledně nezabývá otázkami kvality vzdělávacího procesu, závěry z hospitační činnosti a přijímáním opatření pro další práci. Ukazuje se, že i poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků mnohdy nejsou sdělovány ostatním kolegům a důsledně využívány v praxi MŠ.

V realizaci přijímacího řízení školy většinou postupovaly v souladu s příslušnými právními předpisy. Podmínky k přijímání k předškolnímu vzdělávání dle § 34 odst. 2 školského zákona nestanovilo správně 1 % škol, kritéria pro přijímání dětí v rozporu s právními předpisy nastavilo 1,4 % škol. Opět bylo nejčastějším pochybením upřednostnění trvalého místa bydliště namísto přednostního přijetí dítěte v posledním roce před zahájením školní docházky, kterou upravuje § 34 odst. 4 školského zákona. V porovnání s předchozím rokem mírně stoupl počet škol, ve kterých bylo shledáno porušení v dodržování nastavených podmínek a kritérií pro přijímání dětí, a to z 2,3 % na 4,7 %.

Ne všechny školy postupují při přerušení nebo omezení provozu plně s požadavky § 3 vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. U 1,5 % škol musela ČŠI konstatovat jeho porušení.

ČŠI řešila 97 podnětů a stížností, které se vztahovaly k činnosti mateřské školy. S největším počtem podnětů se na ČŠI obrátili rodiče (36,1 %), dále pak zřizovatel školy (21,6 %), samotní učitelé či zaměstnanci školy (10,3 %) a v několika případech byl stěžovatel anonymní (17,5 %).

Nedílnou součástí úspěšné řídicí práce je efektivní komunikace se zákonnými zástupci. Informace o dětech podávají mateřské školy stále především prostřednictvím školních nástěnek a vývěsek (96,2 %), na třídních schůzkách (89,9 %), v rámci stanovených konzultačních hodin (87,2 %) a při neformálním setkávání a telefonicky (81,2 %, resp. 79,4 %). Významná část MŠ spravuje své webové stránky (80,1 %), naopak facebook je dosud zastoupen jen 2 % mateřských škol.

Informační systém ČŠI InspIS PORTÁL, který usnadňuje komunikaci školy s rodiči a slouží pro snadné a efektivní vyhledávání škol a informací o nich dle uživatelem zadaných parametrů, využilo 1 345 škol, které uvedly, že poskytují předškolní vzdělávání (MŠ včetně speciálních). Jsou zde soustředěny důležité a užitečné informace o jednotlivých školách, včetně inspekčních zpráv.

1.1.6 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, systém školního poradenství

Ve školním roce 2015/2016 bylo do předškolního vzdělávání zařazeno celkem 10 536 dětí zdravotně postižených (dále „SVP“), tzn. 2,9 % z celkového počtu dětí přijatých k předškolnímu vzdělávání. Tyto děti byly zařazeny do 115 speciálních mateřských škol či integrovány v běžných třídách MŠ. Z celkového počtu všech navštívených MŠ mělo 29,8 % škol vytvořeno podmínky pro vzdělávání dětí tělesně postižených (bezbariérový přístup) a 3 % škol pro děti smyslově postižené. Počet přijatých dětí se SVP v tomto školním roce mírně vzrostl. ČŠI navštívila celkem 184 tříd zřízených pro děti se SVP, ve kterých se vzdělávalo 2 297 dětí, z nichž 814 bylo v posledním ročníku před nástupem do základní školy. V hospitovaných běžných třídách bylo integrováno 1 808 dětí se SVP. Mateřské školy jsou přijímání a integraci dětí zdravotně postižených velmi otevřené. Včleňování těchto dětí do kolektivu zdravých dětí má