

Zjištění z průběhu vzdělávacích činností v navštívených MŠ

Sledované ukazatele		Podíl (v %)
<i>(podíl vyučovacích jednotek, v nichž byl daný jev pozorován – údaj v %)</i>		MŠ
Počet hospitací		3 011
Formy výuky (dominantní + výrazný)	Frontální výuka	69,1
	Skupinová výuka	42,1
	Práce ve dvojici	14,2
	Samostatná práce žáků	56,6
Metody (dominantní + výrazný výskyt)	Transmisivní vzdělávání	44,0
	Komunikativní vzdělávání	60,7
	Práce s textem	18,4
	Projektové vzdělávání	12,3
	Problémové učení	18,8
	Aktivizující metody	53,0
	Názorně demonstrační metody	43,3
	Dovednostně praktické metody	79,0
Využití pomůcek a didaktické techniky	Účelnost využití učebních pomůcek vzhledem k cíli	45,4
	Účelné využití didaktické techniky vyučujícím	29,0
	Účelné využití didaktické techniky některými dětmi	6,6
	Účelné využití didaktické techniky všemi dětmi	1,8
	Didaktická technika nebyla účelně využita	12,8
	Didaktická technika nebyla k dispozici	53,9
Kvalita výuky	Stanovení vzdělávacího cíle	97,7
	Vhodnost cíle vzhledem k schopnostem a znalostem dětí	86,7
	Vhodnost cíle vzhledem k ŠVP	88,9
	Vzdělávací cíl byl splněn	95,8
	Využití situačního a prožitkového učení	81,9
	Využití učení hrou	92,8
	Časový prostor pro spontánní sociální učení	93,9
	Dostatek prostoru pro spontánní aktivity	91,1
	Spontánní a řízené aktivity jsou vzájemně provázané	82,6
	Spontánní a řízené aktivity jsou vzájemně vyvážené	86,0
	Děti jsou vedeny ke správným způsobům užití hraček, pomůcek, materiálu, nástrojů, vybavení i techniky	97,4
	Dostatečně pestré formy rozvoje hrubé motoriky	88,8
	Dostatečně pestré formy rozvoje jemné motoriky	94,9
	Výuka je dobře organizačně a pedagogicky zvládnutá	88,6
	Přínos vzdělávání pro děti	91,6
	Aktivita a zájem dětí o výuku	95,4
	Ve třídě panuje klima podporující učení	94,7
	Děti jsou vedeny k základům kritického myšlení	61,8
	Aktivity posilovaly u většiny dětí pozitivní sebepojetí a sebevědomí	89,2
	Dostatek prostoru pro iniciativu a aktivitu dětí	86,5
	Vzdělávání rozvíjelo vzájemnou spolupráci a pozitivní vztahy	91,2
	Individuální přístup k dětem	92,1
	Vyučující klade na děti věkově přiměřené a srozumitelné požadavky	92,5
Vyučující uplatňuje nemanipulativní styl řízení	94,5	
Pedagog vytváří příležitosti pro komunikaci mezi dětmi	90,2	