

Tabulka 7

Struktura učitelů podle nejvyššího vzdělání v mateřských školách (bez škol pro děti se SVP) – podíl učitelů (v %)

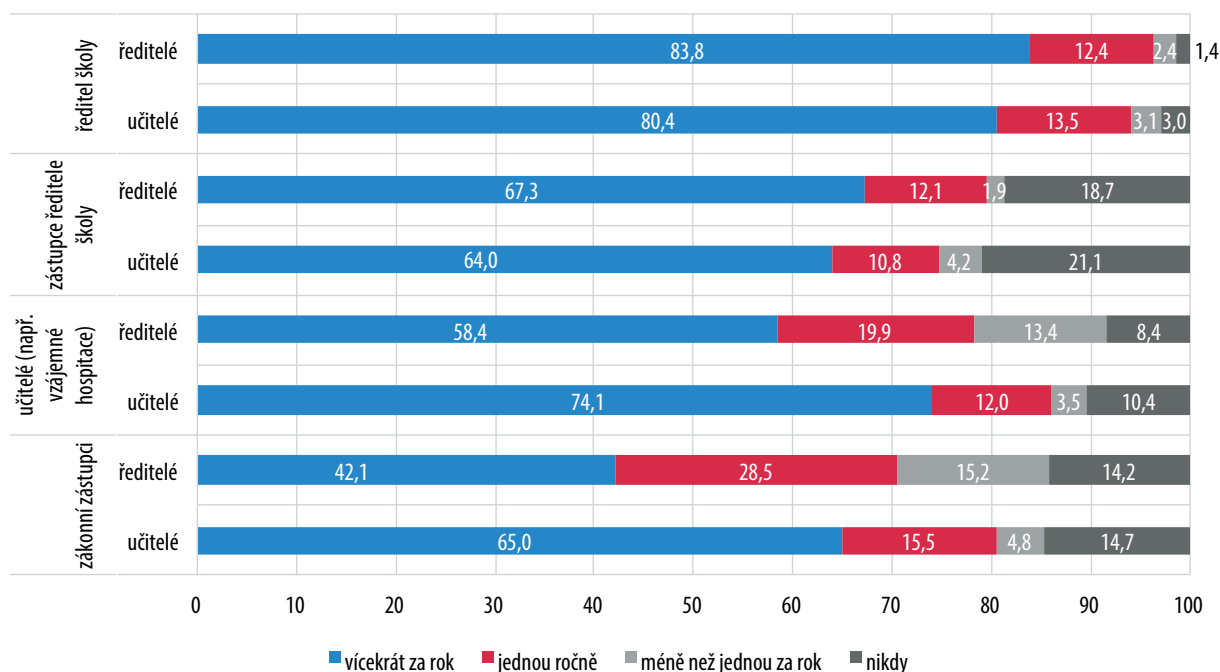
Nejvyšší dosažené vzdělání	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Střední a střední vzdělání s výučním listem	1,4	1,3	1,0
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	81,4	78,4	76,5
Vyšší odborné vzdělání	3,2	4,1	4,5
Vysokoškolské vzdělání	14,0	16,2	18,0

Zdroj: Vývojová ročenka školství 2005/2006–2015/2016, MŠMT

Zásadní součástí poskytované podpory všem učitelům bez ohledu na délku jejich praxe je hodnocení jejich práce. Hodnotící zpětnou vazbu učitelům poskytuje nejčastěji vedení školy. Významně zastoupena je však také zpětná vazba ze strany ostatních učitelů a zákonných zástupců. Názory ředitelů škol a učitelů na četnost takovéto zpětné vazby se do určité míry liší.

Graf 4

Četnost hodnocení výuky učitelů a poskytování zpětné vazby – podíl ředitelů, resp. podíl učitelů (v %)



1.1.5 Řízení školy v předškolním vzdělávání

Základem řízení systematického zvyšování kvality je srozumitelná vize, koncepce a formulace cílů. Tento požadavek splnilo na očekávané úrovni 90,6 % mateřských škol, 3,4 % by mohlo být v tomto ohledu pro ostatní příkladem dobré praxe. Již o něco méně (88,8 %) škol dokázalo zpracovat ŠVP, který z vize a strategie rozvoje školy vychází a zároveň je v souladu s RVP PV; jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče. Další 3 % škol zpracovalo ŠVP výborně a z těchto ŠVP by 3/4 mohlo být příkladem dobré praxe pro ostatní MŠ. V aktivním řízení školy z pedagogického hlediska, kdy vedení školy pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření, spatřuje ČŠI stále rezervy. Právě přístup vedení školy v oblasti řízení pedagogických procesů je klíčový pro kvalitu vzdělávání, které škola poskytuje. V 16,8 % škol konstatovala ČŠI stav, který vyžaduje zlepšení, a v 1 % škol bylo pedagogické řízení školy naprosto nevyhovující.