

Potvrzuje se, že průměrný věk ředitelů má stoupající tendenci. V předchozím roce činil 49,8, nyní 50,8 roku, což je dáno tím, že většina ředitelů pokračovala nadále ve své funkci.

Stejně jako v předchozích letech bylo nejvíce ředitelů ve věkové kategorii 46–55 let (47,7 %). Ředitelé do 35 byli spíše výjimkou (4,3 %), naopak ředitelů ve věkové kategorii 55–65 let byla skoro třetina (28,3 %). Délku svojí pedagogické praxe ve funkci uváděli ředitelé nejčastěji mezi 6–25 lety.

Další vzdělávání ředitelů je většinou orientováno na studium prohlubování odborné kvalifikace (88,1 %), studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (16,3 %) a dalších kvalifikačních předpokladů (12,6 %). V posledních dvou letech neprošlo žádným vzděláváním 5,3 % dotazovaných ředitelů. Z hlediska témat se další vzdělávání ředitelů týkalo zejména školské legislativy (72,5 % ředitelů, kteří se účastnili DVPP), organizace řízení školy (49,9 %), vedení pedagogického procesu (48,9 %) a bezpečnosti a ochrany zdraví (41,8 %). Naopak nejméně byly zastoupeny oblasti zájmového a neformálního vzdělávání (13,5 %), dovednosti ICT (10,4 %) a vzdělávání v multikulturním nebo vícejazyčném prostředí (3,3 %), která se však v praxi týká jen menší části MŠ.

Potvrzuje se zjištění ČŠI o nedostatečné orientaci ředitelů MŠ v právních předpisech. Sami ředitelé uvádějí, že pro zlepšení kvality svojí práce by potřebovali vzdělávání v legislativní oblasti (56 %). Dalšími oblastmi jsou zejména ekonomická a finanční oblast (33,3 %), inkluzivní vzdělávání (29,5 %), vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (22,4 %), manažerské dovednosti (20 %), ICT (14,9 %), vedení pedagogického procesu (14,1 %), organizační řízení školy (13,8 %) a cizí jazyky (13,4 %).

Ředitelé poukazují na přílišnou administrativu spojenou s řízením školy jako na překážku, která je nejvíce omezuje při výkonu funkce (80,2 %). Dalšími jsou časová náročnost jednotlivých činností (27,7 %), vysoká míra vyučovací povinnosti ředitele školy (26 %), nedostatečný rozpočet a finanční prostředky (21,6 %), nepružná nebo nepřehledná legislativa (20,6 %), psychická náročnost povolání (18,6 %) a vysoká míra zodpovědnosti (18,3 %).

Na místo ředitele mateřské školy bylo vyhlášeno 343 konkurzů. Iniciátorem byl vždy zřizovatel školy, mimo jeden případ, kdy návrh na vyhlášení konkurzu podala ČŠI. V 1,5 % případů byl znovu do funkce jmenován dosavadní ředitel školy, v 83,1 % případech jiný uchazeč a v 15,4 % nebyl jmenován ani jeden z uchazečů, a to z těchto z důvodů: uchazeči se nedostavili, byli shledáni jako nevhodní nebo nesplňovali požadovanou kvalifikaci. Ve více než polovině těchto případů byl vyhlášen nový konkurz. Jmenování ředitele školy je v kompetenci zřizovatele. Usnesení konkurzní komise o vhodnosti uchazečů respektoval zřizovatel v 95,3 %. V 4,7 % případů jmenoval uchazeče z jiného než z prvního místa výsledného pořadí uchazečů. Ukázalo se, že ne všichni ředitelé byli jmenováni do funkce na základě konkurzního řízení. Tuto zákonnou podmínku (§ 166 odst. 2 školského zákona) nesplňovalo 4,3 % ředitelů z navštívených veřejných škol. V těchto případech inspekční týmy upozornily zřizovatele škol na nutnost vypsání nového konkurzního řízení.

1.1.4.2 Učitelé mateřských škol

V mateřských školách navštívených ČŠI v daném školním roce bylo hospitováno 3 011 pedagogů, z nichž 7,7 % nesplňovalo požadovanou kvalifikaci. V tomto počtu jsou zahrnuti učitelé, kteří mohou pedagogickou činnost vykonávat na základě výjimek novely zákona č. 563/2004 Sb., i ti, kteří si požadovanou kvalifikaci doplňují studiem (13,5 %), popř. jsou nekvalifikovaní, protože se ředitelům nepodařilo, zejména z důvodu špatné dopravní dostupnosti či nabídky velmi krátkého pracovního úvazku, zajistit kvalifikovaného pedagoga. Z uvedených důvodů zaměstnávalo nekvalifikované učitelky 26,5 % navštívených škol a získání odborně kvalifikovaných učitelů jim činí velké potíže. Jednou z příčin je skutečnost, že postupně odcházejí do starobního důchodu poměrně silné ročníky pedagogických pracovníků a nové učitelky poměrně snadno získávají pracovní umístění na plný úvazek v dobře dostupných lokalitách. V hodnoceném školním roce dovršilo 27,3 % hospitovaných učitelů