

Do listopadu 2015 byla ČŠI partnerem MŠMT v realizaci individuálního projektu národního „Realizace mezinárodních výzkumů v oblasti celoživotního učení a zveřejnění jejich výsledků (Kompetence III)“. Součástí tohoto projektu spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu prostřednictvím operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost byla realizace mezinárodních šetření ICILS 2013 (*International Computer and Information Literacy Study*) a TALIS 2013 (*Teaching and Learning International Survey*). V rámci školního roku 2015/2016 byly zveřejněny dvě analytické zprávy k ICILS 2013<sup>28</sup>, které navazovaly na národní zprávu zveřejněnou v listopadu 2014. Dále byly zveřejněny závěrečné zprávy z návazných aktivit<sup>29</sup>, které byly inspirovány zjištěními z TALIS 2013. K analytickým zprávám ICILS se uskutečnily dva regionální semináře a k návazným aktivitám TALIS byla uspořádána závěrečná konference.

Česká republika se do mezinárodního šetření PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study), organizovaného Mezinárodní asociací pro hodnocení výsledků vzdělávání (www.iea.nl), v minulosti zapojila v letech 2001 a 2011. PIRLS je zaměřen na zjišťování úrovně čtenářské gramotnosti žáků 4. ročníku základní školy.

Testování v rámci cyklu PIRLS 2016 se v České republice uskutečnilo v období od 29. března do 20. dubna 2016. Testování bylo ve školách zadáváno inspekčními pracovníky České školní inspekce (žákovský test a dotazník v papírové podobě). Do šetření PIRLS 2016 bylo v rámci 157 škol zapojeno 270 tříd, 6 148 žáků, 271 učitelů a 157 ředitelů. Součástí šetření PIRLS 2016 dále byly:

- rodičovský dotazník (na výběr byla papírová a elektronická forma),
- dotazník pro ředitele školy (pouze elektronická forma),
- dotazník pro učitele českého jazyka testovaných žáků (pouze elektronická forma).

Dotazníky pro žáky, jejich rodiče či jiné osoby v obdobném postavení, učitele a ředitele škol se používají proto, aby bylo možné dosažené testové výsledky žáků lépe vysvětlit a interpretovat. Jejich prostřednictvím se získávají např. informace o kurikulu pro výuku čtení, o domácím a školním prostředí, o čtenářském chování žáků a o názorech a dalších faktorech, které mohou mít vliv na výslednou úroveň čtenářské gramotnosti.

Vyhodnocování testů a následné analýzy výsledků se řídí harmonogramem mezinárodního centra. Po prvním kole zpracování dat na mezinárodní úrovni obdrží každý stát předběžná data, na základě kterých budou v ČR pro všechny zapojené školy nejpozději v březnu 2017 připraveny školní zprávy s informacemi o úspěšnosti školy a jednotlivých tříd.

Zjištění z hlavního sběru dat šetření PIRLS 2016 s výsledky českých žáků v mezinárodním srovnání budou poté zveřejněna prostřednictvím národní zprávy a tiskové konference v prosinci 2017. Následně budou realizovány podrobnější sekundární analýzy zaměřené na konkrétní témata (např. typy úloh, které jsou pro žáky nejvíce obtížné apod.).

28 První zpráva se věnovala tématu Silné a slabé stránky českých žáků v testu počítačové a informační gramotnosti, druhá zpráva se věnovala tématu Shody a rozdíly v počítačové a informační gramotnosti mezi vybranými evropskými zeměmi.

29 Závěrečná souhrnná zpráva popisující výstupy z tzv. vzdělávacího lídra (Vzdělávací lídr – zkušenosti s realizací vzdělávacího programu pro vedoucí pracovníky ZŠ), Souhrnná zpráva z tzv. Lesson studies (Zkušenosti s využitím inovativní metody vzdělávání učitelů matematiky) a Souhrnná zpráva podrobně mapující pedagogické řízení českých ředitelů základních škol (Souhrnná zpráva mapující pedagogické vedení ředitelů základních škol v ČR).