

ňování ve školách. Ve stávajícím školním roce inspektoři plnili úkoly stanovené tříletým plánem 2014–2017 pro implementaci Politiky pro podporu vzdělávání žáků se SVP, která vstoupila v platnost v září 2013 a je založená na principu důsledného respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáka. Tento tříletý plán se zaměřuje především na harmonizaci uplatňování politiky podpory napříč systémem EŠ a jeho dílčími úkoly jsou zejména podpora ředitelů škol a koordinátorů podpory, tvorba nových nástrojů pro sběr dat, stanovení nové struktury i obsahu roční statistické zprávy, úprava a harmonizace souvisejících dokumentů.

Roční statistická zpráva o podpoře vzdělávání žáků se SVP v systému EŠ ve školním roce 2014/2015 poprvé zahrnovala údaje a zjištění o všech typech a úrovních poskytované podpory.

Důležitým úkolem inspektorů byla příprava nástrojů a podkladů pro komplexní interní a externí evaluaci implementace nové politiky podpory, která bude probíhat ve všech školách ve školním roce 2016/2017.

3. Hodnocení žáků

Ve školním roce 2014/2015 vstoupil v platnost nový systém hodnocení žáků primárního cyklu (viz výše, kap. Priority ve vzdělávání českých žáků). Na základě schváleného plánu pracovní skupina ve spolupráci s národními inspektory a školami pokračovala v monitorování a evaluaci uplatňování nového systému hodnocení.

4. Nové učební osnovy předmětu hudební výchova

Ve stávajícím školním roce pokračovala tvorba učebních osnov předmětu hudební výchova pro primární cyklus Evropských škol. Učební osnovy ve třech jazykových verzích (angličtina, francouzština a němčina) budou ve školním roce 2016/2017 předloženy ke schválení Společnému pedagogickému výboru a NREŠ a vstoupí v platnost od 1. září 2017.

5. Pracovní skupina pro překlad klíčových dokumentů a učebních osnov

Na základě požadavku španělské delegace o zajištění překladu dokumentů a učebních osnov do všech jazyků Evropské unie byla ustavena pracovní skupina pod vedením generálního tajemníka EŠ, která se touto problematikou zabývala. Do této pracovní skupiny byla nominována i česká národní inspektorka pro předškolní a primární cyklus. Pracovní skupina připravila seznam dokumentů a učebních osnov, které budou překládány, navrhla postupy a vyčíslila předběžnou finanční náročnost. Součástí návrhu je i vytvoření vícejazyčného slovníku terminologie Evropských škol. Návrh byl schválen NREŠ na jejím dubnovém zasedání.

6. Tvorba indikátorů pro hodnocení mateřského/dominantního jazyka v pátém ročníku primárního cyklu

Dle platného předpisu EŠ mají všechny učební osnovy obsahovat pro závěrečný ročník každého cyklu indikátory pro hodnocení (popisy očekávaných výstupů pro jednotlivé stupně hodnotící škály). Za účelem harmonizace vzdělávání Rada inspektorů pro předškolní a primární cyklus rozhodla, že pro vzdělávací oblasti poslech a porozumění, komunikace, čtení s porozuměním a psaní budou vytvořeny indikátory společné pro všechny jazyky Evropské unie. Tvorbou indikátorů byli pověřeni národní inspektoři České republiky, Německa a Portugalska. Návrh byl vypracován a bude předložen ke schválení Radě inspektorů pro předškolní a primární cyklus na jejím zasedání v říjnu 2016.

9.1.3 Revize učebních osnov českého jazyka a literatury

V zájmu uvedení vzdělávacího systému EŠ do souladu se současnou vzdělávací politikou Evropské unie NREŠ schválila pravidla pro tvorbu a jednotnou strukturu učebních osnov, jejichž základem je osvojování klíčových kompetencí. Inspektoři odpovědní za jednotlivé předměty upravují osnovy tak, aby korespondovaly s novým předpisem, a to nejpozději do září 2018. Obě národní inspektorky, které jsou odpovědné za předmět český jazyk a literatura v předškolním, primárním a sekundárním cyklu, společně s dalšími odborníky pracovali