

Po skončení českého předsednictví národní inspektorky provedly analýzu jeho průběhu a všech schválených dokumentů orgány EŠ. Detailně vyhodnotily výsledky českého předsednictví v NREŠ a zpracovaly závěrečnou zprávu včetně příslušných doporučení, která byla projednána v přípravných výborech v říjnu a v prosinci 2015 předložena ke schválení NREŠ.

9.1.1 Priority ve vzdělávání českých žáků ve školním roce 2015/2016

Priority ve vzdělávání českých žáků vyplývají z inovativních strategií a přístupů, které jsou v současnosti uplatňovány v celém systému EŠ.

Na primárním cyklu je druhým rokem v platnosti nový systém hodnocení žáků, který je založen na holistickém (celostním) přístupu k žákům, na hodnocení kompetencí ve vyučovacích předmětech i v mezipředmětových vzdělávacích oblastech a na propojení průběžného i závěrečného formativního a sumativního hodnocení. Učitelé používají nové hodnoticí nástroje, jako je vstupní profil žáka, žákovské portfolio a nové vysvědčení, které je kombinací hodnocení na škále a slovního hodnocení.

Tento nový hodnoticí systém je uplatňován v návaznosti na požadovanou diferenciaci a individualizaci vzdělávání ve vztahu k individuálním potřebám a schopnostem každého žáka.

Nové přístupy jsou uplatňovány napříč celým vzdělávacím programem, hlavní prioritou však zůstává podpora mateřského jazyka, která je jednou z hlavních hodnot systému EŠ. Zde je velký důraz kladen zejména na rozvíjení komunikativních a čtenářských dovedností.

Na sekundárním cyklu EŠ Brusel III zůstává hlavní prioritou stabilizace a rozvoj české sekce, která začala pracovat ve školním roce 2011/2012. Ve stávajícím školním roce se tedy v české sekci vzdělávali žáci 1. – 5. ročníku sekundárního cyklu. V mateřském jazyce se vyučuje kromě českého jazyka a literatury také matematika, přírodní a společenské vědy, výpočetní technika a etika. V letošním školním roce si čeští žáci pátého ročníku poprvé vybírali volitelné předměty pro budoucí skladbu předmětů v šestém a sedmém ročníku, čímž zahájili přípravu na evropskou maturitní zkoušku a následné studium v terciárním vzdělávání.

Na sekundárním cyklu EŠ Lucemburk II pokračuje zavedená praxe, kdy žáci studují v anglické, francouzské nebo německé sekci a výuka českého jazyka a literatury je poskytována prostřednictvím kvalifikovaného pedagoga.

Všichni čeští žáci, kteří ve školním roce 2015/2016 přistoupili k evropské maturitní zkoušce, ji úspěšně absolvovali, čímž završili studium v Evropských školách a získali certifikát o evropské maturitní zkoušce.

9.1.2 Spoluúčast ČŠI na rozvoji systému Evropských škol

ČŠI je prostřednictvím inspektorky pro předškolní a primární cyklus zapojena v několika klíčových mezinárodních pracovních skupinách, jejichž úkolem je rozvoj systému Evropských škol v následujících oblastech:

1. Předškolní vzdělávání

Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání pod vedením české národní inspektorky pracovala podle dvouletého plánu implementace a rozvoje kurikula. Po schválení revidované verze kurikula a jeho příloh Radou inspektorů a Společným pedagogickým výborem v říjnu 2015 pokračovala v metodické podpoře škol, a to zejména doplněním metodické části webové stránky kurikula.

Pracovní skupina se také zaměřila na analýzu podmínek a možností škol pro systematické uplatňování jazykové propedeutiky v předškolním vzdělávání.

2. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Inspektorka pro předškolní a primární cyklus je jednou ze čtyř nominovaných inspektorů, kteří se podílejí na tvorbě strategických i procedurálních dokumentů a na jejich uplat-