

K indikátoru *Další vzdělávání učitelů*, který však dosud nemá vymezenou ani počáteční hodnotu a konstatuje pouze rostoucí podíl učitelů, kteří se účastní dalšího vzdělávání, má ČŠI k dispozici také dílčí údaje.

V posledních dvou letech neprošlo žádným vzděláváním 5,3 % dotazovaných ředitelů mateřských škol. Z hlediska témat se další vzdělávání ředitelů týkalo zejména školské legislativy (72,5 % ředitelů, kteří se účastnili DVPP), organizace řízení školy (49,9 %), vedení pedagogického procesu (48,9 %) a bezpečnosti a ochrany zdraví (41,8 %). Dlouhodobě přetrvává pozitivní trend četného prohlubování odborné kvalifikace prostřednictvím dalšího vzdělávání také u učitelů. 75,5 % pedagogů se účastnilo široké nabídky vzdělávacích seminářů či akreditovaných kurzů. Nejčastěji bylo jejich vzdělávání zaměřené na vědomosti a oblasti, které učitelky vyučují, na progresivní metody a formy práce a podporu rozvoje gramotností klíčových kompetencí. Dosud opomíjenou oblastí DVPP byla jak pro vedení škol, tak i pro učitele podpora inkluzivního vzdělávání.

Ředitelé základních škol a jejich zástupci se dlouhodobě velmi často účastní některé z forem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V loňském školním roce to bylo 95,9 % z nich. Účast na školeních k právním předpisům potvrdily více než tři čtvrtiny vedení škol, které se účastnily kurzů a seminářů v rámci DVPP, k dalším vyhledávaným oblastem patřila problematika organizačního řízení školy, rozvoj dovedností v oblasti ICT a vzdělávání ve schopnostech efektivně vést a řídit pedagogický proces. Přestože je procesu plánování DVPP v základních školách věnována pozornost, v dotaznicích zadávaných při inspekční činnosti učitelé uvedli, že 13,1 % z nich se neúčastnilo v posledních dvou letech žádné z forem dalšího vzdělávání, což je vzhledem k dobíhajícím projektům OP VK z minulého programového období a množství nabízených kurzů poměrně vysoký podíl. Vzdělávací akce, kterých se ostatní učitelé účastnili, byly zaměřeny zejména na metody a formy výuky, na doplňování vědomostí a znalostí v předmětech, které vyučují, a na dovednosti z oblasti ICT.

V navštívených středních školách se více než polovina pedagogických pracovníků zapojila alespoň v jedné formě dalšího vzdělávání. Nejčastější formou dalšího vzdělávání bylo studium k prohlubování odborné kvalifikace, a to zejména v oblastech předmětových vědomostí a znalostí, metod a forem výuky, získávání dovedností v ICT a cizích jazycích. Dominantní oblastí dalšího vzdělávání ředitelů škol je stejně jako v nižších stupních škol legislativa.

3. Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém

Indikátor *Hodnocení vzdělávacího systému* je úzce spjat jak s kmenovou, tak i s projektovou činností ČŠI. Od školního roku 2015/2016 Česká školní inspekce hodnotí školy dle inovovaných kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání vycházejících z modelu tzv. Kvalitní školy. Ke kritériím byly připraveny i metodické materiály, které mohou pro své vlastní hodnocení využít i samotné školy. Od roku 2014 realizuje inspekce výběrová šetření k ověřování výsledků vzdělávání. Tato šetření jsou doplňována ještě tematickými šetřeními, která se zabývají nejrůznějšími aspekty vzdělávání zejména z hlediska jeho podmínek a průběhu. O jejich obsahu svědčí tematické zprávy, které tvoří přílohu této výroční zprávy. ČŠI je také realizátorem mezinárodních šetření, propojuje tak prvky externího i interního hodnocení vzdělávacího systému.

V této souvislosti je vhodné zmínit také připravovaný projekt ČŠI – Komplexní systém hodnocení, který bude realizován z příspěvku EU v rámci programu OP VVV a jehož realizace má ambice významným způsobem přispět k naplňování tohoto indikátoru Strategie 2020 za oblast regionálního školství. Kromě dalšího rozpracování nástrojů, které umožní propojování externího a interního hodnocení, se inspekce plánuje v projektu zaměřit na úplně nové metody, postupy a nástroje pro hodnocení těch částí národního kurikula, pro něž dosud adekvátní nástroje k dispozici nejsou. Konkrétně půjde o hodnocení klíčových kompetencí a o nástroje, které umožní zohlednit socioekonomické a teritoriální zázemí na úrovni žáka i školy s cílem monitorovat úroveň spravedlivosti ve vzdělávání. Pravidelné a systematické sledování socioekonomického a teritoriálního zázemí žáků umožní na úrovni škol více zaměřit pozornost i na tzv. přidanou hodnotu vzdělávání.