

Nejčastější formou sledované činnosti byla spolupráce vychovatele a dětí v 69,7 % hospitací, individuální práce při 67,7 % hospitací a skupinová práce při 39,3 % hospitací. Mírně se oproti loňskému školnímu roku zvýšily aktivity dětí mimo zařízení (o 3 %) a počet výchovných projektů (rovněž o 3 %), výrazněji společné řešení problémů (o 7 %).

Tabulka 72

Použité metody ve sledované činnosti – podíl hospitací (v %)

Použité metody ve sledované činnosti	Podíl
Příklad	47,6
Povzbuzování	79,8
Potlačování	6,8
Cvičení	22,1
Přesvědčování	21,8
Kooperace	25,8
Metoda požadavku	32,7
Metoda režimu	26,6
Soutěže	12,0
Rituály	7,4
Hodnocení	24,8
Metoda inscenační	1,2
Metoda situační	6,9

Z použitých metod ve sledované činnosti bylo nejčastěji používáno povzbuzování v 79,8 % případů a příklad v 46,6 % případů. Téměř dvojnásobný nárůst oproti minulému školnímu roku byl zaznamenán u metody požadavku (32,7 %), více než dvojnásobný nárůst u metody režimu (26,6 %). Poměrně málo byly využívány metody, které vyžadují zapojení proškoleného pracovníka, jako je metoda rituálu (7,4 %), metoda inscenační (1,2 %) a situační (6,9 %). Tyto metody byly uplatňovány pouze u sledovaných psychoterapeutických činností. Jinak byly sledované činnosti vedeny odborně správně a účelně vzhledem ke stanovenému vzdělávacímu cíli, věku a individuálním potřebám dětí.

Tabulka 73

Místo sledované činnosti – podíl hospitací (v %)

Místo sledované činnosti	Podíl
Obývací pokoj	48,9
Klubovna	17,1
Ložnice	20,4
Hřiště	9,5
Zahrada	11,6
Mimo zařízení (nejčastěji vycházky do města)	6,3
Specializovaná místnost (nejčastěji místnost s počítači)	5,4

Místa sledovaných činností byla volena v návaznosti na využitou formu nebo metodu činnosti a určený vzdělávací cíl. Nejčastěji to byl obývací pokoj při 48,9 % hospitací, překvapivě ložnice při 20,7 % hospitací (nárůst proti loňskému školnímu roku o 5 %) a klubovna 17,1 % hospitací. Hřiště (9,5 %) a zahrada (11,6 %) jako místo sledované činnosti vykazují naopak