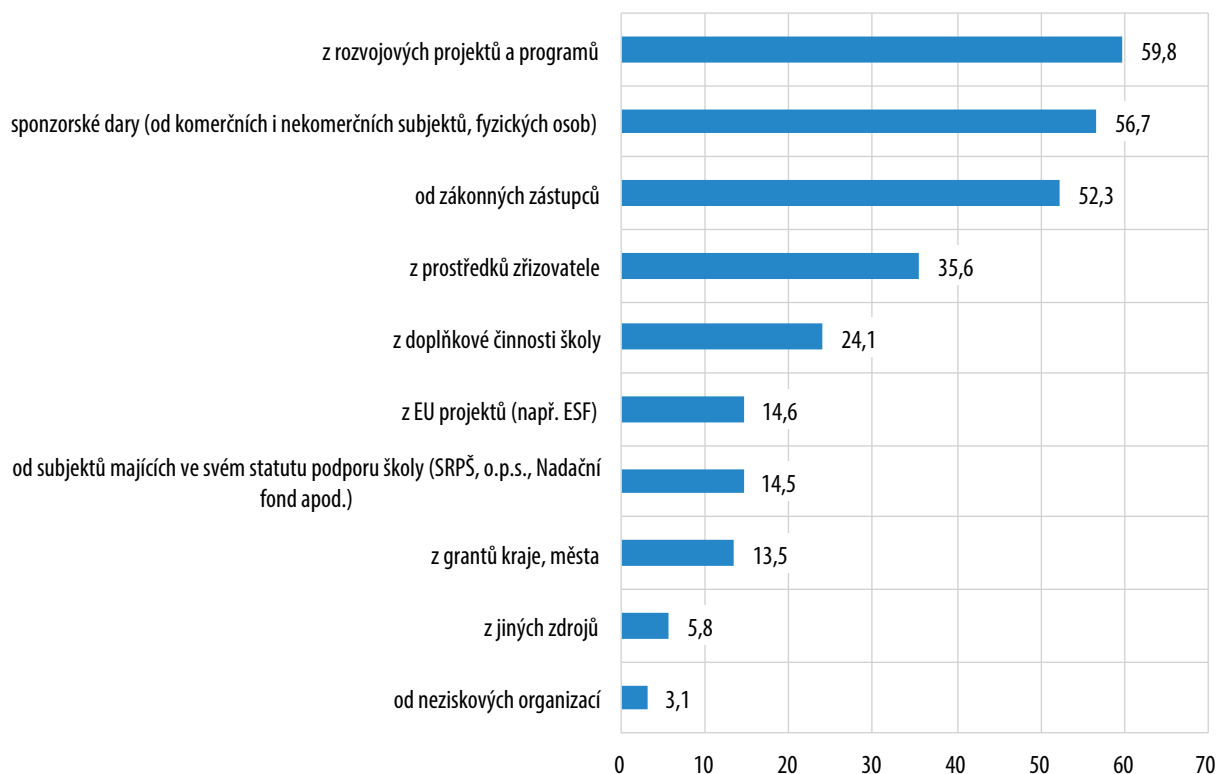


ve většině z nich (65,9 %) bylo zaznamenáno mírné zlepšení, v 29 % škol dokonce výrazné zlepšení. V 5,1 % škol došlo naopak k mírnému zhoršení.

Většina ředitelů škol (77,1 %) má snahu o získávání dalších finančních prostředků pro zlepšování činnosti školy. Ve většině případů se jedná o finance z rozvojových projektů a programů (59,8 % škol) a sponzorských darů od komerčních a nekomerčních subjektů a fyzických osob (56,7 % škol). Výrazný podíl příjmu škol tvoří finanční zdroje od zákonných zástupců (52,3 % škol).

Graf 2

Zdroje získávání dalších finančních prostředků pro zlepšování činnosti školy – podíl škol (v %)



ČŠI provedla také ve 31 MŠ veřejnosprávní kontrolu využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu. Ve 14 případech přitom bylo konstatováno pochybení škol, přičemž v 11 z nich se jednalo o podezření na porušení rozpočtové kázně v souhrnné částce 419 538 Kč.

1.1.4 Personální podmínky v předškolním vzdělávání

Ve školním roce 2015/2016 bylo v mateřských školách v České republice zaměstnáno celkem 29 513,8 přepočtených pedagogických pracovníků, z nichž 5,3 % nesplňovalo požadavky na odbornou kvalifikaci stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Z hlediska odborné kvalifikace se situace v mateřských školách zlepšuje, neboť v roce 2014/2015 byl podíl učitelů bez požadované kvalifikace 8,6 %. V České republice měl nejvyšší zastoupení kvalifikovaných pedagogů Zlínský (98,3 %), Jihočeský (97,4 %) a Olomoucký (97 %) kraj. Naopak nejnížší zastoupení kvalifikovaných pedagogů bylo v Praze (90,7 %), ve Středočeském (91,7 %) a Ústeckém (94,7 %) kraji.