

## Průběh zájmového vzdělávání – podíl hospitací (v %)

| Sledovaná oblast   |     | Rozhodně ano | Spíše ano | Spíše ne | Rozhodně ne |
|--|-----|--------------|-----------|----------|-------------|
| Účinná podpora rozvoje osobnosti   | ŠD  | 57,3         | 41,6      | 1,0      | 0,1         |
|  | ŠK  | 59,7         | 40,3      | 0,0      | 0,0         |
|  | DDM | 70,7         | 28,3      | 1,0      | 0,1         |
| Rozvoj klíčových kompetencí prostřednictvím aktivit zájmového vzdělávání | ŠD  | 49,7         | 49,1      | 1,2      | 0,0         |
|  | ŠK  | 61,2         | 37,3      | 1,5      | 0,0         |
|  | DDM | 61,9         | 36,9      | 1,3      | 0,0         |
| Budování příznivého a bezpečného klimatu ve školském zařízení            | ŠD  | 74,1         | 25,2      | 0,7      | 0,0         |
|  | ŠK  | 73,1         | 26,9      | 0,0      | 0,0         |
|  | DDM | 80,7         | 18,9      | 0,4      | 0,0         |
| Individuální přístup k účastníkům  | ŠD  | 65,1         | 32,3      | 2,6      | 0,0         |
|  | ŠK  | 76,1         | 22,4      | 1,5      | 0,0         |
|  | DDM | 78,9         | 19,0      | 1,9      | 0,2         |
| Inkluze účastníků se SVP (kde byli přítomni)                             | ŠD  | 55,9         | 40,4      | 3,2      | 0,6         |
|  | ŠK  | 56,8         | 40,5      | 2,7      | 0,0         |
|  | DDM | 55,3         | 41,0      | 3,7      | 0,0         |
| Rozvoj nadání účastníků  | ŠD  | 36,8         | 59,0      | 3,9      | 0,3         |
|  | ŠK  | 50,7         | 49,3      | 0,0      | 0,0         |
|  | DDM | 68,2         | 30,0      | 1,7      | 0,1         |

Nejméně pozornosti věnovali stejně jako ve školním roce 2014/2015 pedagogové rozvoji nadání účastníků, i když podíl úspěšnosti narostl u ŠD/ŠK téměř o 10 %. Stejně jako vloni největší důraz kladli pedagogové na budování příznivého a bezpečného klimatu školského zařízení. Úspěšná byla snaha o inkluzivní vzdělávání v jednotlivých odděleních ŠD/ŠK s účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami, což koresponduje se zvýšeným počtem dalších pedagogických pracovníků do činnosti skupin. Sledovaná účelnost převažujících vyučovacích forem a metod vzhledem ke stanovenému vzdělávacímu cíli, věku a individuálním potřebám žáků byla vyhodnocena jako efektivní.

Při sledovaných aktivitách ve střediscích volného času bylo patrné příznivé a bezpečné klima, uplatňovaný individuální přístup, cílený rozvoj zájmů účastníků a pozitivní vnější motivace. SVC při zájmovém vzdělávání podchycovala a rozvíjela nadání a talent žáků, kterým byla věnována individuální podpora formou diferenciací zájmového vzdělávání. Podpora nadaných žáků byla patrná nejen v oblasti výtvarné, pracovní, hudební a pohybové, ale i technické a přírodovědné.

Všechna střediska volného času organizují zejména příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činnost nespojenou s pobytem mimo místo vzdělávání.