

ni. Pedagogové vedli účastníky k pocitu zdravého sebevědomí, správnému sebehodnocení, stanovení reálných cílů v životě, k poznávání sebe sama. Nejlepší odezvu u účastníků měly výchovné postupy založené na intenzivním prožitku.

Ze sledovaných hodin ve ŠD/ŠK byla patrná kvalitní příprava pedagogů na výuku a úzká spolupráce vychovatelů s třídními učiteli na zpracování témat hodin a projektů. Často navazovala přímo na výuku. Příprava vycházela z vědomostí a zkušeností účastníků. Z průběhu vzdělávání bylo zřejmé, že byla u účastníků kompenzována jednostranná školní zátěž a zohledňovány specifické potřeby. Průběh vzdělávání ve sledovaných zařízeních pozitivně ovlivnily zlepšující se personální podmínky i organizace činností. Cíleně byly aplikovány různé metody aktivního sociálního učení. Individuální přístup k účastníkům zájmového vzdělávání byl samozřejmostí. Jen minimálně byly použity frontální postupy. Zlepšení vyžaduje oblast práce se žáky nadanými a talentovanými. V průběhu vzdělávání nejsou činnosti dostatečně diferencované, chybí aktivity podporující rozvíjení osobnosti všech účastníků a nenabízí uplatnění pro šikovnější účastníky.

Tabulka 63

Uplatnění vzdělávacích metod a forem činnosti v ŠD/ŠK – podíl (v %)

Uplatnění následujících vzdělávacích metod a forem činnosti	Podíl ŠD/ŠK
Přiměřené časové rozvržení zájmových činností a času na odpočinek	81,9
Skupinová práce	53,7
Sportovní (pohybové) činnosti	37,7
Vycházky	24,5
Možnost zpracování domácích úkolů	21,1
Tvorba projektů	8,2
Doučování	4,1

Kromě pravidelné zájmové činnosti vykazaly školní družiny a kluby celkem 106 příležitostných aktivit, převážně sportovního, zábavného, kulturního a rekreačního charakteru, které ale tvořily pouze zlomek jejich práce.