

hodobě uváděna jako jeden z důvodů pro odklad povinné školní docházky. Tyto nevhodné podmínky jsou rizikovým faktorem vzhledem k připravenosti dětí na základní vzdělávání, ve kterém již zažitý způsob sezení sehrává významnou roli z hlediska soustředění, výkonu, úrovně psychické pohody a zdraví žáka.

Hodnocení materiálních podmínek z pohledu ředitelů a učitelů zobrazuje tabulka č. 4.

Tabulka 4

Hodnocení materiálních a prostorových podmínek podle ředitelů a učitelů (v %)

| Výrok | | Rozhodně ano | Spíše ano | Spíše ne | Rozhodně ne |
|--|----------|--------------|-----------|----------|-------------|
| Ve škole je k dispozici dostatek vyhovujících vyučovacích pomůcek. | Ředitelé | 35,3 | 59,0 | 5,2 | 0,4 |
| | Učitelé | 47,7 | 45,4 | 6,2 | 0,8 |
| Ve škole převládá spokojenost s pracovním zázemím pedagogických pracovníků (kabinety, sborovna). | Ředitelé | 24,4 | 57,3 | 14,4 | 3,8 |
| | Učitelé | 59,6 | 34,1 | 5,4 | 0,9 |
| Ve škole převažuje celková spokojenost s materiálně-technickým vybavením školy. | Ředitelé | 23,4 | 67,5 | 8,9 | 0,2 |
| | Učitelé | 39,4 | 47,2 | 12,5 | 0,9 |

Spokojenost učitelů s prostorovými a materiálními podmínkami je ve srovnání s řediteli škol významně vyšší. Ředitelé tak mnohem více akcentují potřeby investic ve snaze zatraktivnit školy ve srovnání s konkurenčními MŠ.

Materiální i bezpečnostní podmínky pro vzdělávání dětí do 3 let se zatím příliš nezlepšily. Pedagogické pracovnice si uvědomují, že zařazení takto malých dětí přináší zvýšené nároky, ale zatím neměly téměř žádné možnosti, jak získat relevantní informace, protože tato problematika byla řadu let zcela opomíjena. Jedná se o to, že péče o netříleté děti vyžaduje odlišné nároky na vybavení a úpravu prostor, a také dostatečnou orientaci v dané problematice. MŠMT zatím připravilo jen stručný materiál se základními informacemi.

1.1.3 Finanční podmínky v předškolním vzdělávání

Finanční podmínky mateřských škol, které jsou samostatnými subjekty, hodnotila ČŠI v 616 školách. V naprosté většině škol pokrývaly finanční prostředky v souhrnu jejich potřeby. V 81 škol (13,1 %), z toho 47 soukromých, však v daném školním roce finanční zdroje nepokryly všechny náklady na činnost.

Úplata za vzdělávání činila v průměru 850 Kč za měsíc, přičemž mezi školami byly značné rozdíly v její výši. 29 mateřských škol (4,7 %), v nichž se vzdělávalo 531 dětí, úplatu nevybíralo, naopak maximální výše úplaty činila v jedné soukromé MŠ 17 995 Kč za měsíc. Obecně však v soukromých mateřských školách byla úplata stanovena od 500 Kč.

Ve školách, které úplatu vybíraly, bylo od této úplaty osvobozeno 2 577 dětí, tedy celkem bylo od platby osvobozeno 3 108 dětí (6,35 %). Nejvyšší míra školného, tj. 1 000 Kč a více, byla stanovena v krajích Praha, Středočeský, Jihomoravský, Olomoucký, Moravskoslezský a Vysočina.

V kalendářním roce 2015 byly navýšeny celkové veřejné výdaje na předškolní vzdělávání ve srovnání s rokem 2014 přibližně o 0,03 % na 19 325,2 mil. Kč. Podíl výdajů na předškolní vzdělávání z celkových veřejných výdajů na školství tak činil 10,6 %. Jedná se o nepatrný pokles proti minulému školnímu roku (0,2 %). Republikový normativ se ve srovnání s rokem 2014 nezměnil a činil 39 235 Kč. Výdaje na dítě se výrazně zvýšily o 8 755 Kč, došlo tak k nárůstu proti předcházejícímu roku o 20 %.

ČŠI hodnotila také posun školy (v 928 školách) v oblasti finančního zabezpečení od poslední inspekční činnosti. Ve 176 z těchto MŠ k vývoji v oblasti finančních podmínek došlo,