

se zaměstnávání výkonných umělců a uznávaných odborných pracovníků. Stejně výjimky v případě, že ředitel nemůže zajistit kvalifikovaného pedagoga a na nezbytně nutnou dobu přijímají do pracovního poměru i pedagogy bez potřebné kvalifikace.

V hodnocených ŠD/ŠK vykonávalo činnost vychovatele celkem 1 604 pedagogických pracovníků. Podíl kvalifikovaných vychovatelů opět mírně stoupl a činil 93,4 %.

Tabulka 58

Porovnání kvalifikovanosti ve sledovaném období ve školních dužinách a klubech

| Školní rok | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Podíl kvalifikovaných pracovníků (v %) | 81,8 | 92,4 | 93,4 |

Ve střediscích volného času vykonávají komplexní přímou výchovnou činnost interní pedagogičtí pracovníci a dílčí přímou výchovnou činnost externí pedagogičtí pracovníci. Ve sledovaných střediscích volného času pracovalo 635 interních pedagogů volného času. Oproti školnímu roku 2014/2015 rovněž stoupl o 9,9 % podíl pedagogů splňujících podmínky odborné kvalifikace.

Tabulka 59

Porovnání kvalifikovanosti ve sledovaném období ve střediscích volného času

| Školní rok | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Podíl kvalifikovaných pracovníků (v %) | 68,3 | 87,9 | 97,8 |

Počet externích pedagogů volného času vykonávajících dílčí výchovně-vzdělávací činnost byl 4 740.

Porušení právních předpisů v oblasti personálního zabezpečení zájmového vzdělávání došlo u 33 školských zařízení, což činilo 4,1 % kontrolovaných zařízení. Nejčastějším porušením byly chybějící předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka podle § 3 a § 32 zákona č. 563/2004 Sb. (ve 30 případech).

Osvědčuje se získávání nových pedagogů volného času z řad bývalých účastníků zájmového vzdělávání. Nedostatkem personální oblasti je chybějící příprava pedagogů volného času v oblasti identifikace, rozvoje a uplatnění nadání. Nabídka dalšího vzdělávání také postrádá aktivity v oblasti práce asistentů pro sociálně znevýhodněné žáky.

Pracovníci ČŠI zjistili, že ředitelé na získání odborné kvalifikace kladou stále velký důraz, protože zodpovídají za kvalitu vzdělávání, které školské zařízení poskytuje. Úspěšně se daří zajistit zájmové vzdělání pracovníky splňujícími předpoklady odborné kvalifikace. Zvyšuje se i podíl kvalifikovaných externích pedagogických pracovníků. Nastavený systém jejich přípravy, vedení a rozvoje (proškolení mentory) zvyšuje jejich počty. Menší problém způsobuje jejich fluktuace. Očekávanou úroveň má spolupráce mezi pedagogy a komunikace s účastníky vzdělání i se zákonnými zástupci.

6.1.5 Řízení školského zařízení pro zájmové vzdělávání

System organizace řízení u většiny školských zařízení vycházel ze součinnosti vedení a vedoucích jednotlivých oddělení, případně vedoucích zájmových útvarů. Mezi silné stránky školních družin a školních klubů patří operativnost řízení. K pozitivním zjištěním patří, že většina ředitelů škol se v posledních dvou letech pravidelně vzdělávala. Mezi nejčastější oblasti studia patřilo řízení školského zařízení, ekonomická a finanční oblast, právní předpisy a BOZ, kde účast dosahovala téměř 50 %. Naopak studium v oblasti vzdělávání žáků se SVP, prevence rizikových jevů nebo inkluzivní vzdělávání dosáhlo jen 10 %.