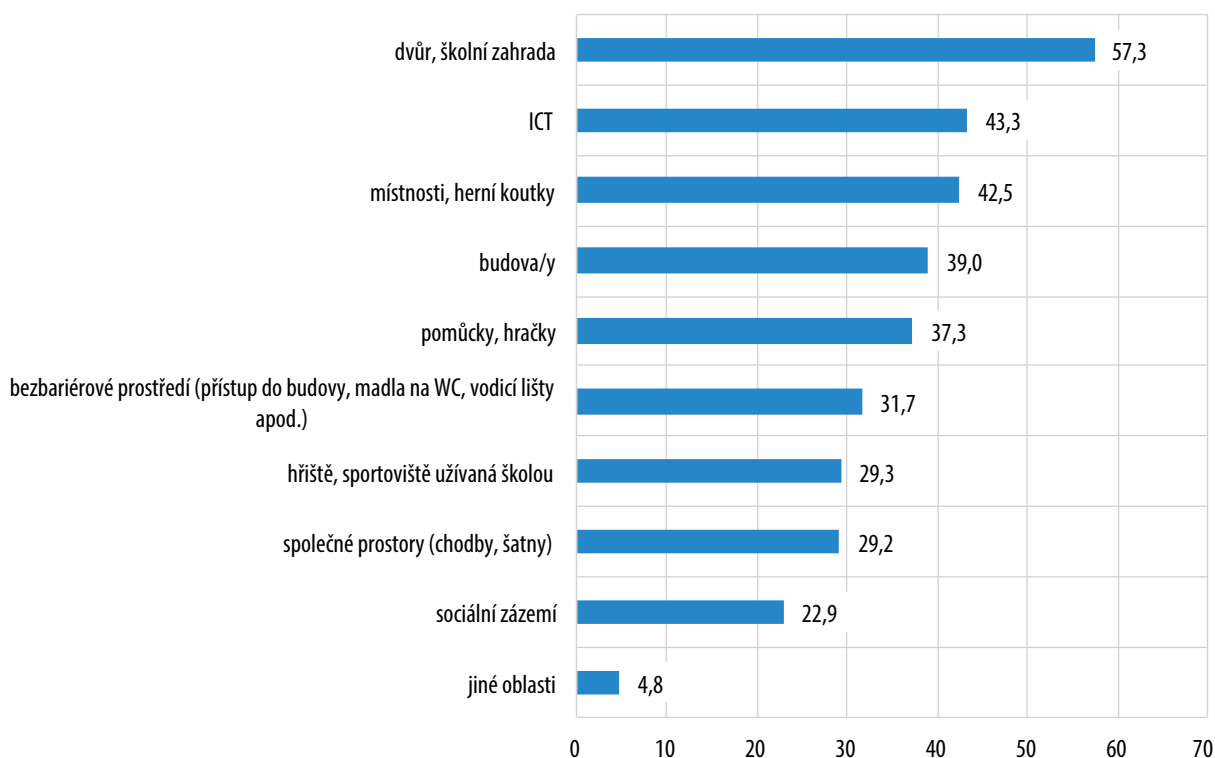


1.1.2 Prostorové, materiální a bezpečnostní podmínky v předškolním vzdělávání

Prostorové a materiální podmínky navštívených mateřských škol jsou dlouhodobě převážně velmi dobré. Jen ve 2 % případech zjistila ČŠI zjevné problémy a konstatovala, že podmínky spíše neumožňují vzdělávání podle všech oblastí ŠVP. Podobně jako v předchozím roce se nejčastěji jednalo o nevyhovující místnosti či herní koutky, vybavení ICT technikou, stav zahrady, popř. vnitřní vybavení. Ředitelé mateřských škol stále pocítují velkou potřebu dále do materiálních podmínek investovat (celkem 98,8 % ředitelů), a to právě do vybavení zahrad, herních koutků, vybavení ICT technikou a do obnovy hraček a pomůcek.

Graf 1

Potřeba investic pro zlepšení materiálních podmínek MŠ – podíl škol (v %)



I přes mírný meziroční nárůst porušení právních předpisů v oblasti bezpečnosti prostor školy (letos zjištěno v 7,7 % navštívených škol, loni 6,3 %) lze konstatovat, že zajištění bezpečného prostředí je pro většinu škol velmi důležité až zásadní. Nejčastěji byly zjištěny závady na zahradách, ve společných prostorech a v herních koutcích.

V oblasti rozvoje základů zdravého životního stylu je často opomíjenou problematikou v mateřských školách vedení dětí k návyku správného sezení, přičemž je známo, že výskyt vadného držení těla je v současné době u dětské populace v České republice považován za jednu z nejčastějších funkčních poruch. Z inspekční činnosti vyplývá, že učitelky v mateřských školách nevěnují problematice návyku sezení potřebnou pozornost a nesprávné sezení dětí dostatečně nekorigují (jen 27,5 % učitelů sleduje a opravuje správné sezení, naopak téměř 24 % učitelů se problematice nevěnuje vůbec nebo jen minimálně). Znepokojivá je také okolnost, že zásady správného držení těla ve třídách mateřských škol nepodporuje ani vhodný sedací nábytek (tento stav byl zjištěn ve 12 % provedených hospitací). Vybavení sedacím nábytkem v některých případech nezohledňuje svou velikostí rozdílnou tělesnou výšku zvláště nejmenších dětí. I když jde u předškolních dětí o krátkodobé sezení, požadovaný návyk nemůže být v nevhodných podmínkách rozvíjen účelně. Fixace špatných návyků sezení se také negativně odráží v oblastech grafomotoriky, jejíž problematika úroveň je dlou-