

- Hodnocení individuálních vzdělávacích výsledků žáků často prováděno formálně, omezené využívání rozpětí celé hodnoticí škály, častá absence průběžného hodnocení dílčích výsledků vzdělávání. Podpora mimořádně nadaných často pouze individuálním přístupem a rozšířenými možnostmi reprezentace.
- Nevyužívání didaktických pomůcek a účinné motivace v hudebně teoretických předmětech a nevedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

## Doporučení

- Usilovat v rámci finančních možností o vytváření rovnocenných podmínek pro realizované obory, o optimální prostorové a technické řešení, mezioborově srovnatelné vybavení a zlepšování podnětnosti výukového prostředí všech míst poskytovaného vzdělávání.
- Cíleně hledat a realizovat možná řešení k zajištění vchodu budov proti vstupu cizích osob v době vyučování, snižovat rizika nekontrolovaného pohybu osob po budovách ZUŠ.
- Prohlubovat a využívat manažerské dovednosti s cílem zefektivňovat a inovovat procesy řízení, delegovat část kompetencí na vyučující.
- Využívat vhodným způsobem kontrolní mechanismy a zvyšovat účinnost zpětné vazby při koncipování vizí. V návaznosti na zpracované koncepční záměry a vize podporovat zájem pedagogického sboru na participaci při naplňování vize školy.
- Koncepčně a plánovitě provádět hospitační činnost kvality výuky ve vyučovaných oborech a nastavit zpětnovazební systémy při vyhodnocování hospitační činnosti.
- Podporovat využívání DVPP, intenzivněji vést pedagogy k participaci na koncipování oblastí plánu dalšího vzdělávání, vyhledávat možnosti dalšího vzdělávání, uplatňovat získané poznatky v praxi, podporovat odbornou diskusi vyučujících k různým formám naplňování ŠVP.
- Na úrovni metodických setkání ředitelů ZUŠ se zaměřit mj. na řešení problému dodržení hodinových dotací určených dobíhajícími učebními plány nebo ŠVP ve výuce kolektivní či souborové hry (obtížné zapojování velkého množství klavíristů do těchto předmětů).
- Průběžně sledovat a udržovat kontakty s absolventy formou společných setkání v ZUŠ, motivačních besed, koncertů a společných vystoupení současných žáků a absolventů školy.
- Sledovat příklady inspirativní praxe pro možné využití v dalších školách, např. projekt výuky pro seniory v dopoledních hodinách, speciální taneční průprava vozíčkářů a příprava pro účast na veřejných vystoupeních nebo soutěžích.
- Systematicky zkvalitňovat hodnocení individuálních vzdělávacích výsledků, odstraňovat formalismus a nastavit hodnoticí procesy v souladu se ŠVP. Aplikovat účinné pedagogické přístupy vedoucí k individualizaci vzdělávání a kompetencím stanoveným v RVP ZUV.
- Neakcentovat pouze výkonovou složku žáka, provádět průběžné hodnocení žákovského výkonu s využíváním rozpětí hodnoticí škály. Stanovit objektivní formu hodnocení vzhledem ke skutečně dosaženým výsledkům jednotlivých žáků, využívat další možnosti práce s mimořádně nadanými žáky.
- Při sestavování věkově rozdílných skupin (ročníků) minimalizovat věkový rozptyl žáků, při zařazování žáků více zohledňovat věkovou kategorii.