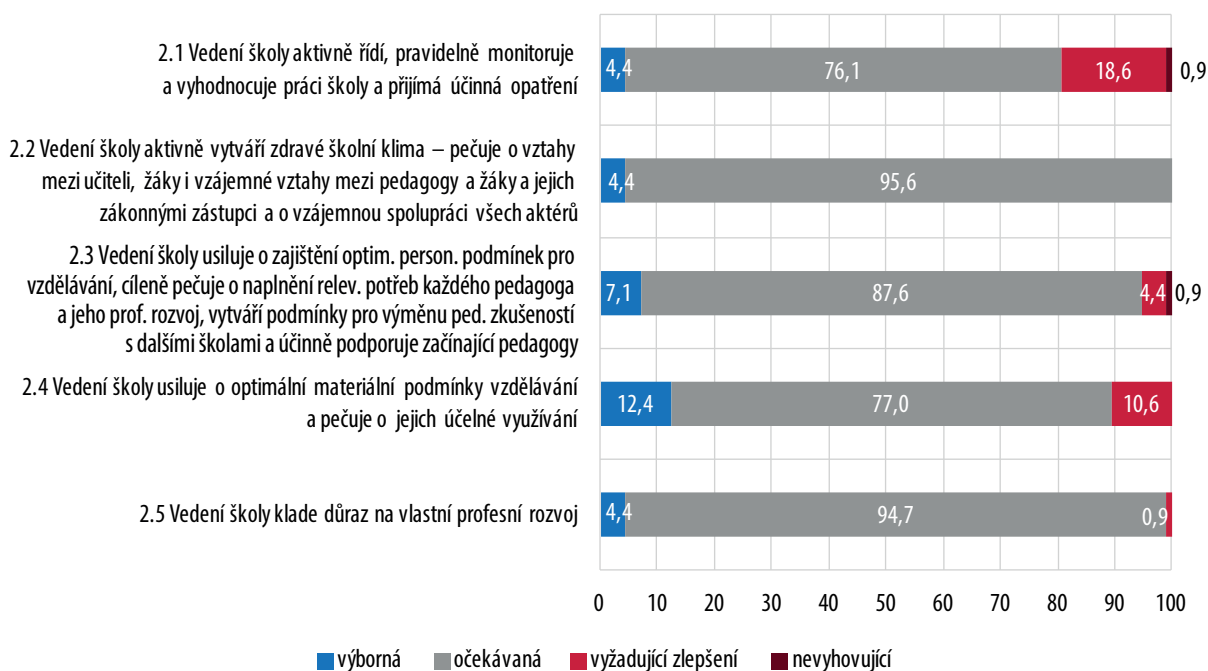


Hodnocení oblasti Pedagogické vedení školy – podíl škol (v %)



V posledních dvou letech se 84,2 % ředitelů účastnilo vzdělávání k prohlubování odborné kvalifikace v rámci seminářů DVPP, studia ke splnění kvalifikačních nebo dalších kvalifikačních předpokladů se účastnilo celkem 30,7 % ředitelů. Nejčastěji volená vzdělávací témata se týkala legislativní oblasti, organizačního řízení školy, vedení pedagogického procesu, bezpečnosti a ochrany zdraví, výuky a manažerských dovedností. Více než 90% podíl ředitelů vnímal překážky v práci. Vzhledem ke skutečnosti, že k nejčastěji uvedeným překážkám v práci ředitele školy patřila administrativa a legislativa, je zájem o výše uvedené oblasti vzdělávání zcela logický.

Ze vzdělávacích programů nabízených ČŠI školám někteří ředitelé a učitelé absolvovali vzdělávání k tvorbě a administraci školního vzdělávacího programu InspIS ŠVP – systém pro práci se školními vzdělávacími programy – s cílem efektivně vytvořit a následně spravovat školní vzdělávací program. Kromě využívání uvedeného modulu InspIS využívaly další ZUŠ rovněž modul InspIS PORTÁL – webová platforma pro prezentaci školy. Z dotazníku k práci se systémem InspIS ŠVP vyplynulo, že s ním pracovalo přibližně 35 % škol, avšak přibližně 30 % škol tento systém neznalo, nemělo o něj zájem nebo škole nevyhovoval.

Vedení školy v 97,4 % zajišťovalo podporu ve vztahu k potřebám a profesnímu rozvoji pedagogů. Nejčastější oblastí bylo sledování a vyhodnocování potřeb pedagogů v souladu s potřebami školy a plán DVPP vytvořený ve spolupráci s jednotlivými učiteli. V rámci péče o začínající učitele byla nejčastější uváděnou formou podpory konzultace s vedením, s učiteli stejných předmětů nebo přidělení mentora. Přiděleného mentora má podle vyjádření učitelů cca 7 % z nich bez ohledu na délku praxe.

Formální zaškolovací program nabízelo začínajícím pedagogům přibližně 60 % ředitelů, vzájemné hospitace nebo náslechy využívalo přibližně 40 % začínajících. Ze zjištění ČŠI vyplynulo, že 92 % učitelů vnímalo četnost zpětnovazebních aktivit ze strany vedení školy jako velmi přínosnou nebo spíše dostačující (49 % a 43 %). Významný dopad zpětné vazby nebo hodnocení vnímalo 77,5 % učitelů, na 20,8 % měla zpětná vazba malý pozitivní dopad, žádný dopad nepocítovalo 1,7 % učitelů. Zvýšení účinnosti zpětné vazby je rozhodně příležitostí pro ředitele při koncipování vizí v oblasti personálních podmínek škol. K pozitivním zjištěním patřila skutečnost, že více než 90 % pedagogů vzájemně aktivně spolupracuje. Výrazné vnímání osobní participace na rozvoji školy, sdílení její vize, vyhodnocování vlastní práce