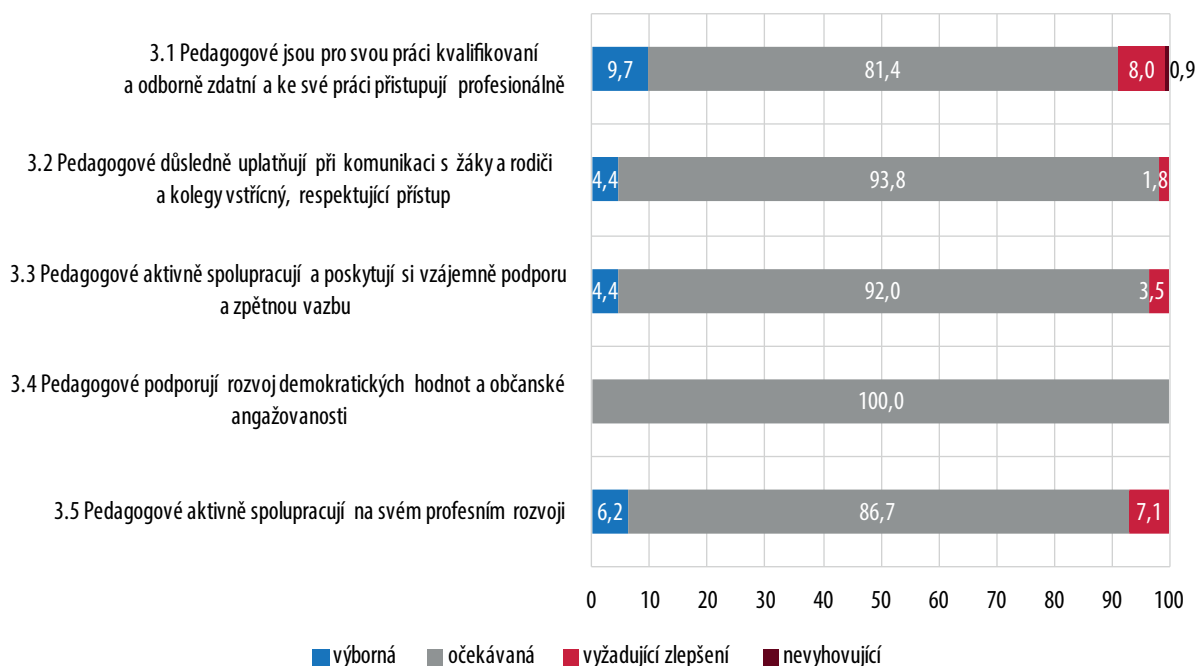


Hodnocení oblasti Kvalita pedagogického sboru – podíl škol (v %)



5.1.5 Řízení školy v základním uměleckém vzdělávání

Nastavené a uplatňované řídicí postupy ředitelů ZUŠ zpravidla vycházely z organizačních podmínek (velikost, samostatná ZUŠ, součást subjektu), z lokalizace škol (velká města, menší obce, příhraniční oblasti apod.) a z regionálních specifik (např. tradice regionu, tradice školy). Ředitelé usilovali o průběžné zkvalitňování personálních a materiálně-technických podmínek a snižování počtu předčasných odchodů žáků ze vzdělávání. S cílem vyhovět zvýšenému zájmu získávali další místa poskytovaného vzdělávání. Pokud v ZUŠ pracovala školská rada, vytvářeli ředitelé pro její činnost odpovídající podmínky. Koncepční dokumenty zpracované většinou ředitelů se zaměřovaly na další zvyšování kvality, na rozšiřování mezioborové spolupráce a na posun ve srovnatelnosti podmínek a v dosahovaných výsledcích. Koncepčnost části hodnotících procesů, provázanost některých řídicích strategií do aktuálního procesu nebo promítnutí do vizí pro příští období nebyla zcela systémová.

Kvalita řídicí práce a úroveň řízení se odráží v oblasti 2. Pedagogické vedení školy (graf č. 41) a ukazuje, že hodnocení obsáhlo celou čtyřstupňovou škálu. Hodnocení všech kritérií mělo v naprosté převaze očekávanou úroveň. Rizika ve vedení byla zjištěna v kritériu 2.1 a 2.4 v pásmu vyžadujícím zlepšení. Významnější riziko představovalo kritérium 2.1, naopak žádné riziko nesignalizuje hodnocení kritéria 2.2. Výborné úrovně dosáhla všechna kritéria, nejvýraznější však kritérium 2.4, a podporuje tak zjištění z oblasti školního klimatu v materiální oblasti. Nevyhovující úroveň s ojedinělým výskytem u kritérií 2.1 a 2.3 se vyskytla výjimečně a představovala podíl 0,9 %.