

nocení podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání v mateřských školách. Česká republika je jednou ze zemí v rámci ECEC OECD, která uvádí, že hospitace jsou nejdůležitějšími nástroji hodnocení kvality služeb. Hospitační činnost jako nejdůležitější nástroj hodnocení kvality předškolního vzdělávání akcentuje 87,5 % inspekčních systémů v rámci OECD.

Tabulka 1

Inspekční činnost v mateřských školách ve školním roce 2015/2016

Typ inspekční činnosti	Počet	Podíl (v %)
Komplexní	830	82,7
Na žádost	50	5,0
Na podnět	80	8,0
Orientační	16	1,6
Následná kontrola	28	2,8
Celkem	1 004	100,0
Šetření stížnosti	94	

V průběhu školního roku 2015/2016 došlo novelami zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v oblasti předškolního vzdělávání k mnoha výrazným změnám. Tyto změny reagovaly na priority, které si Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy stanovilo ve strategických dokumentech rezortu⁷.

Vytváření rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání – tzv. společné vzdělávání – blíže upravuje školský zákon, zejména ve znění zákona č. 82/2015 Sb., a prováděcí předpisy. Na uvedenou novelu navazuje vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, a novela vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, tj. vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky. Zásadní a v oblasti předškolního vzdělávání převratné změny deklaruje zákon č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích, ve znění pozdějších předpisů. Stanovuje povinné předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, a způsoby jeho plnění, snižuje věkovou hranici pro možný nástup dítěte do mateřské školy ze 3 let na 2 roky (odložená účinnost), stanovuje možnost a podmínky individuálního vzdělávání předškolního dítěte a upravuje náležitosti zápisu tzv. lesních mateřských škol do rejstříku škol. Stát se zavázal garantovat postupně (do roku 2020) místo v mateřské škole každému dítěti od 2 let.

V návaznosti na výše uvedené legislativní změny se **Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 11. srpna 2016 mění Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, který je účinný od 1. září 2016**. Mateřské školy jsou povinny uvést do souladu svoje Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) nejpozději do 1. září 2017.

⁷ Zejména Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 a Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020. Mezi hlavní úkoly v oblasti předškolního vzdělávání patří především zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání, podpora mateřských škol při začleňování dětí ze znevýhodněných skupin, řešení otázky vzdělávání dětí od 2 let a zvyšování kapacit předškolního vzdělávání.