

kteřá pak byla na vzorku vyšších odborných škol v průběhu školního roku 2015/2016 pilotně ověřena. Základní struktura kritérií je shodná s ostatními modifikacemi a je rovněž členěna do 6 oblastí (Koncepce a rámec školy, Pedagogické vedení školy, Kvalita pedagogického sboru, Výuka, Vzdělávací výsledky studentů, Podpora studentům při vzdělávání), z nichž každá obsahuje určitý počet dílčích hodnoticích kritérií. Stejně jako u ostatních stupňů vzdělávání, také v případě vyšších odborných škol lze hodnoticí kritéria využívat i přímo v rámci autoevaluačních aktivit jednotlivých škol, a nazírat tak na kvalitu vzdělávání stejnou optikou, jakou na ni pohlíží Česká školní inspekce.

4.3

Aplikace

Po provedeném pilotním ověření kritérií pro hodnocení vzdělávání ve vyšších odborných školách a po úpravách návrhu kritérií dle zjištění z této pilotáže byla modifikace pro vyšší odborné školy zařazena mezi oficiální hodnoticí kritéria a souhrn těchto kritérií byl schválen ministryní školství, mládeže a tělovýchovy. Od školního roku 2016/2017 tedy bude Česká školní inspekce podle těchto kritérií vyšší odborné školy hodnotit a výroční zpráva za školní rok 2016/2017 tak již bude obsahovat i souhrnné hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v segmentu vyšších odborných škol.