

ho vzdělávacího programu. Rozvoj klíčových kompetencí probíhal zejména v oblasti sociálních dovedností a sociálních vztahů. Účastníci se učili komunikovat a řešit konflikty, adekvátně reagovat na nejrůznější podněty z okolí. Intenzivně byla rozvíjena environmentální výchova zaměřená na ochranu životního prostředí v daném regionu. Multikulturní výchova vycházela z místních zkušeností, vnitřního klimatu školy a podporovala vzájemnou toleranci žáků s různým kulturním a sociálním zázemím. Důležitým článkem podpory byl individuální přístup k žákům a péče o rozvoj jejich zájmu a nadání. Vychovatelé jim umožňovali přístup k naučné odborné literatuře a dostupným komunikačním prostředkům. Nejslabším článkem byla práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, která byla limitovaná materiálním vybavením.

Tabulka 48

Účinná podpora rozvoje osobnosti ve sledovaných zařízeních (v %)

Oblasti podpory rozvoje osobnosti	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne	Žáci nebyli přítomni
Rozvoj klíčových kompetencí jedince	63,6	36,0	0,4	0,0	x
Budování příznivého a bezpečného klimatu	80,6	18,9	0,6	0,0	x
Individuální přístup k dětem/žákům	75,7	22,7	1,7	0,0	x
Inkluze žáků se SVP	57,6	27,3	3,9	0,4	10,8
Rozvoj nadání dětí/žáků	54,7	41,5	3,6	0,2	x

Z inspekčních zjištění vyplývá snaha vycházet vstříc zájmu účastníků a jejich zákonných zástupců jak v rozšiřování nabídky činností, tak v úpravě časového rozsahu činnosti. Například ŠD umožňují po souhlasu zákonných zástupců přípravu na vyučování (psaní domácích úkolů). Občas se vyskytují problémy ve sladění činnosti zařízení s dopravní obsluhností pro dojíždějící zájemce (začátek a konec provozu). Přehled sledovaných činností uvádí následující graf.

Graf 21

Činnosti ŠD, ŠK – podíl zařízení (v %)

