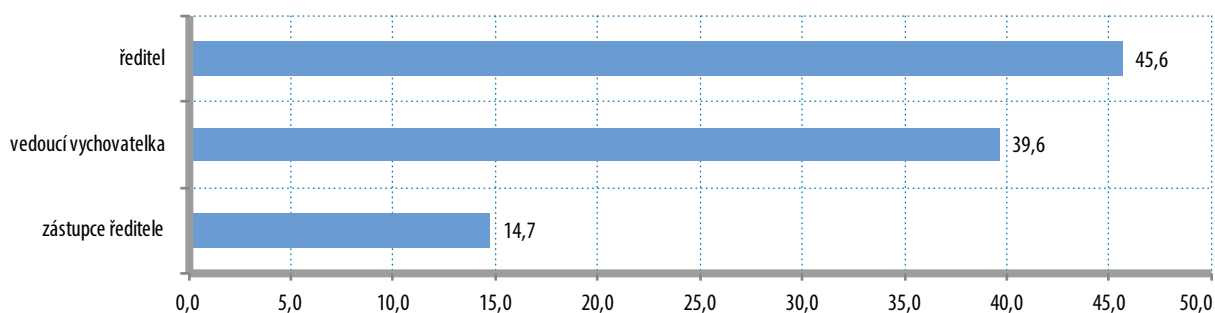


Podle velikosti školy a příslušného školského zařízení existuje i odlišný stupeň řízení. Platí zásada, že u menších organizací řídí školské zařízení přímo ředitel, u středních jeho zástupce zpravidla pro 1. stupeň a u větších škol je jmenována vedoucí vychovatelka s příslušnými kompetencemi pro řízení a kontrolu.

Graf 19

#### Řízení školní družiny – podíl školských zařízení (v %)

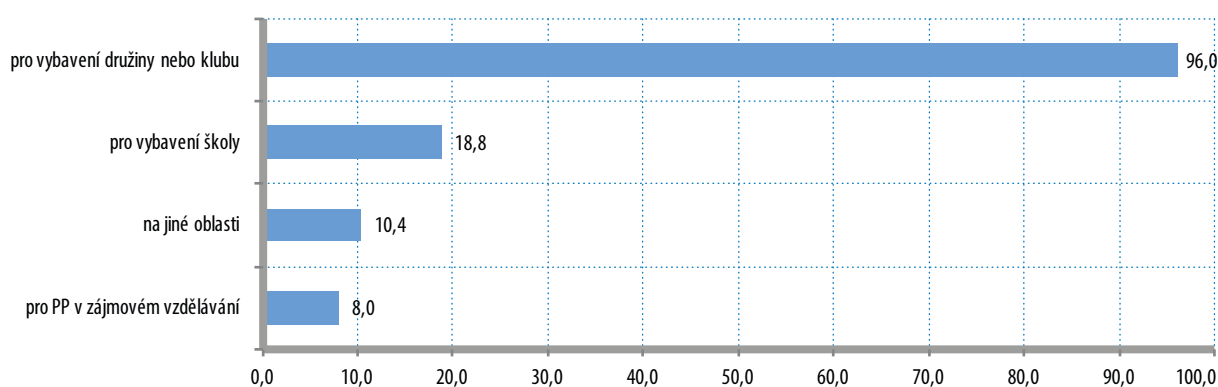


Ekonomické podmínky činnosti školských zařízení se značně liší. Rozdílná je i výše úplaty za školské služby a vzdělávání. Ve 13 % zařízení není vybírána žádná úplata za služby poskytované zařízením. Zřizovatelé se zejména v menších obcích snaží udržet zařízení v provozu i za cenu dotování. Průměrná výše měsíční úplaty činí 95 Kč. Rozsah úplaty je značně diferencován. Do 200 Kč vybírá 34,7 % zařízení, do 400 Kč 10,8 % a nad 400 Kč se platí v 1,3 % zařízení.

Kromě příjmů z úplaty za školské služby a vzdělávání získávají školská zařízení část zdrojů z projektů. Zapojilo se do nich 16,7 % školských zařízení. Přibližně polovina projektů byla financována z lokálních zdrojů, čtvrtina z programů ESF a desetina z prostředků kraje. Přibližně 6 % zařízení využilo rozvojové programy MŠMT. O postoji vedení školy k oblasti zájmového vzdělávání objektivně napovídá údaj o tom, zda vybrané prostředky jsou investovány zpět do zájmového vzdělávání nebo se využívají jinak. Využívání finančních prostředků z úplaty udává tabulka.

Graf 20

#### Využití finančních prostředků z úplaty za zájmové vzdělávání – podíl školských zařízení (v %)



## 5.2.2 Průběh vzdělávání ve školních družinách a školních klubech

### Podpora rozvoje osobnosti žáků

Přímá vazba na vzdělávací programy škol umožňuje školským zařízením prostřednictvím ŠVP účinně propojovat činnosti a náměty především z oblasti průřezových témat rámcové-

