

Ze zjištění ČŠI vyplývá, že vzdělávání probíhalo v podnětném a bezpečném prostředí ve srovnatelných podmínkách bez ohledu na zřizovatele. Vzhledem k charakteru činností ZUŠ přetrvává dlouhodobě nízká míra úrazovosti.

**Materiálně-technické podmínky** jsou podobně jako u jiných typů škol postupně zkvalitňovány a modernizovány (především vybavování nábytkem, pomůckami a hudebními nástroji). Kvalitativní posun byl patrný při vybavování audiovizuální a počítačovou technikou. Modernizace výuky vycházela z individuálních potřeb subjektů, které však neměly možnost čerpat finanční prostředky z projektu EU peníze školám. Docházelo k opravám, dílčím rekonstrukcím (např. odstraňování zvukové prostupnosti učeben HO), k budování přístaveb i k celkové revitalizaci budov. Prostorové možnosti některých škol byly dispozičně omezeny vzhledem k jejich specifickému umístění do historicky cenných, často památkově chráněných objektů. Dobré prostorové podmínky poskytoval zpravidla hudební obor, skromnější, často stísněné až omezené prostory měly k dispozici ostatní obory.

Další inspekční zjištění dokládají, že podmínky výuky v některých pobočkách nebyly vždy zcela srovnatelné s podmínkami v kmenových školách. Nabízely žákům méně podnětné prostředí vyžadující nutnou úpravu prostor. V ojedinělých případech inspekční zjištění vedla k doporučení zvážit existenci těchto míst pro poskytované vzdělávání.

**Ekonomické podmínky** nutí ředitele ZUŠ velmi pečlivě zvažovat efektivní využívání limitovaných finančních zdrojů pro standardní činnost a ve spolupráci se zřizovateli i pro účelné použití investic. Další možnosti k získávání financí prostřednictvím různých dotačních projektů se otevírají pro 59 % sledovaných ZUŠ, které nebyly aktivní v projektové činnosti.

V rámci **personálních podmínek** školy disponovaly učiteli, jejichž odborná kvalifikovanost se celkově pohybovala, podobně jako v předchozím školním roce nad úroveň 90 %. Srovnatelná kvalifikovanost byla u pedagogů HO a VO (93 %), vyšší počet nekvalifikovaných pak představovali učitelé v LDO (1/4) a TO (takřka 1/3). Srovnatelné zůstává rovněž téměř shodné procentuální rozložení počtu začínajících pedagogů s praxí do tří let a pedagogů v důchodovém věku, kdy každá skupina tvořila přibližně 10 %. Do pedagogické činnosti učitelů ZUŠ se pozitivně promítala jejich praktická zkušenost – nadpoloviční většina (65 %) provozovala uměleckou činnost a 40 % pedagogů absolvovalo v uzavřeném školním roce alespoň jednu vzdělávací akci. Vzhledem k velkému počtu poboček byl určitým specifikem značný počet učitelů pracujících na několika místech současně.

Průměrný věk ředitelů sledovaných ZUŠ činil 49,9 roku, celková délka jejich praxe 25,6 roku a délka praxe ve výkonu ředitele 10,9 roku. Ve školním roce 2013/2014 proběhlo konkurzní řízení ve 44 subjektech, tj. v 9 % ZUŠ v republikovém měřítku.

## 4.2

### Průběh základního uměleckého vzdělávání

Z poznatků získaných při hospitační činnosti (1 126 pořízených hospitačních záznamů) vyplynula skutečnost, že průběh vzdělávání vykazoval požadovanou úroveň, často s příklady dobré praxe. Vzdělávání probíhalo v pozitivní tvůrčí atmosféře, jeho kvalita měla kladný vliv na rozvoj osobnosti žáků, užité vzdělávací postupy podporovaly jejich talent a vedly k získávání požadovaných způsobilostí. Bezmála v 90 % všech hospitací byla mezi žáky a učiteli patrná vysoká míra důvěry a partnerských vztahů (téměř 100 % v TO). Zlepšil se přístup vyučujících k využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků, systematictěji se dávalo pracovat se zpětnou vazbou (především v TO) a pozitivně využívat chybu (především v HO). Zařazování zpětnovazebních činností tak představuje možnost dalšího posunu i pro žáky ostatních oborů.

ČŠI zaznamenala odborně a metodicky kreativní a účelné pedagogické postupy, žáci byli zpravidla aktivní, soustředění a pracovití. Neefektivní a nekvalitní výuka byla sledována pouze ojediněle. Jasně stanovení vyučovacího cíle bylo statisticky nejvýznamnější ve VO a TO, používání vhodných pomůcek ve VO a použití adekvátních a motivujících metod

