

## Pozitivní zjištění v podmínkách, průběhu a výsledcích středního vzdělávání

- Zlepšení vybavenosti škol především v oblasti ICT.
- Velmi dobrá úroveň spolupráce škol se sociálními partnery – zřizovateli, zaměstnavateli, základními školami, vysokými školami.
- Vícezdrojové financování činnosti středních škol, zapojování do projektů na celostátní, krajské i lokální úrovni.
- Zvyšuje se četnost využívání moderních technologií, a to nejen ve výuce ICT.
- Pozitivní vliv zahraničních aktivit škol (výměnné pobyty, stáže, praktické vyučování, mobilita žáků a vyučujících) na kvalitu poskytovaného vzdělávání a na další uplatnění žáků.
- Podpora zavedení povinných přijímacích zkoušek do maturitních oborů vzdělání ze strany ředitelů středních škol.
- Vysoká účast v soutěžích zaměřených na teoretické znalosti a vědomosti a také na prověřování zručnosti a odborných dovedností žáků.
- Bezproblémové organizační zvládnutí modelu maturitních zkoušek se společnou a profilovou částí.
- Narůstající počet středních škol, které se připojují k realizaci závěrečných zkoušek podle jednotného zadání.

## Negativní zjištění v podmínkách, průběhu a výsledcích středního vzdělávání

- Stále převažuje nabídka studijních míst nad poptávkou. Míra optimalizace počtu středních škol neodpovídá demografickému vývoji.
- Problémy s průběžnými inovacemi ŠVP, v jejichž důsledku se žáci stejného oboru vzdělávání vzdělávají v různých ročnících podle různých ŠVP. Hrozí nebezpečí nesplnění závazných výstupů ze vzdělávání.
- Žáci, kteří opakovaně mění obor vzdělání, opakují i několikrát jednotlivé ročníky, případně jsou přijímáni ke vzdělávání po třech neúspěšných pokusech o vykonání maturitní zkoušky, prodražují systém středního vzdělávání.
- Žáci jsou ve výuce pouze výjimečně vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Nedostatečný prostor pro komunikaci žáků v cizím jazyce v oborech vzdělání s vyučujícím listem.
- Zhoršující se výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky, zejména v matematice.

## Doporučení pro střední vzdělávání

- Optimalizovat vysoký počet rámcových vzdělávacích programů pro odborné vzdělávání do odvětvové struktury, jejich obsah vnitřně upravit a navázat na Národní soustavu kvalifikací.
- Redukovat nevyužité volné kapacity, které nebudou naplněny ani početnými ročníky žáků v základním vzdělávání při jejich vstupu do středního vzdělávání.
- Reagovat na vysokou míru nezaměstnanosti v některých oborech, které dlouhodobě neodpovídají regionální poptávce trhu práce.

