

Jihočeský	798	27 591	2,9
Olomoucký	750	27 744	2,7
Jihomoravský	1 283	47 609	2,7
Středočeský	963	38 955	2,5
Hl. m. Praha	1 406	57 222	2,5
Královéhradecký	576	24 197	2,4
Vysočina	504	21 481	2,3
Zlínský	427	24 224	1,8
<b>celkem</b>	<b>12 066</b>	<b>423 863</b>	<b>2,8</b>

### 3.3.2 Výsledky žáků na úrovni 2. ročníků středních odborných škol

ČŠI uskutečnila ve školním roce 2013/2014 prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování (InspIS SET) výběrové ověřování výsledků žáků na úrovni 2. ročníku středních odborných škol. Do vzorku bylo zařazeno 79 středních odborných škol. Testovanou oblastí byla jazyková gramotnost – cizí jazyk. Obtížnost byla nastavena na úroveň A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (požadavky odpovídající konci základního vzdělávání).

Dosažené výsledky žáků nenaplnily očekávání. Např. průměrná úspěšnost v anglickém jazyce byla jen na úrovni průměrných výsledků žáků 9. ročníku ZŠ ve školním roce 2012/2013 (61 % za celý test) a jen 5 procentních bodů nad průměrem žáků 8. ročníku ZŠ. Mírně lepší výsledky měli žáci v úlohách založených na porozumění čtenému textu a v úlohách ověřujících slovní zásobu, horší naopak byli v úlohách založených na poslechu úryvku a v úlohách ověřujících elementární gramatiku. Celkem 45 % žáků skončilo pod hranicí naplnění požadavků minimálního standardu pro konec 9. ročníku ZŠ.

V německém jazyce byly výsledky ještě o něco slabší. Žáci 2. ročníku středních odborných škol dosáhli horších výsledků než žáci 8. ročníku ZŠ i než žáci 9. ročníku ZŠ ve školním roce 2012/2013. Mírně lepší výsledky měli pouze v úlohách zaměřených na elementární gramatiku.

### 3.3.3 Ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou a závěrečnou zkouškou

Kontroly přípravy a průběhu maturitních zkoušek potvrdily, že většina škol úspěšně zvládá nový model maturitní zkoušky se společnou a profilovou částí. Ve středním odborném vzdělávání však došlo k dalšímu zhoršení v podílu neúspěšných žáků v jednotlivých zkouškách, zejména v cizích jazycích (o 2,6 %) a v matematice (o 3,6 %) ve společné části maturitní zkoušky. Podle údajů Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání byli v jarním zkušebním období nejúspěšnější žáci v českém jazyce a literatuře ve společné části maturitní zkoušky (úspěšnost 93,2 %) a v profilové části maturitní zkoušky (úspěšnost 93,1 %), následovaly cizí jazyky (úspěšnost 89,6 %) a matematika s výrazně nejhorší úspěšností (75,9 %). Na 12 % (nárůst o 1 %) vzrostl počet žáků, kteří nejčastěji z důvodu neprospěchu nebo neuzavřeného hodnocení za 2. pololetí nebyli připuštěni k maturitní zkoušce v jarním zkušebním období.

Školy sice pro zlepšení dosahovaných výsledků při maturitní zkoušce přijímají řadu opatření (vzdělávacích i organizačních), avšak jejich efektivita naráží na studijní předpoklady některých žáků přijímaných do oborů vzdělání s maturitní zkouškou. Mnohé školy po špatných výsledcích žáků v didaktickém testu z matematiky nedoporučují žákům volbu této zkoušky. V současné době se ve středním vzdělávání vyskytují žáci, kteří po úspěšném absolvování všech ročníků střední školy třikrát neuspěli při maturitní zkoušce (nejčastěji ve společné části). Následně byli přijati opět do maturitního ročníku a v roce 2014 absolvovali

