

Více než dvě třetiny (71 %) navštívených středních škol systematicky sleduje pokrok ve společenskovedních předmětech. Zapojení žáků středních škol do soutěží ve společenskovedních předmětech bylo podobné jako u sledovaných základních škol. Nejvíce byli žáci zapojeni do soutěží v dějepisu (39 % škol) a zeměpisu (32 % škol). Soutěží v občanském a společenskovedním základu se zúčastnili žáci z menšího počtu škol (20 %).

Ve středních školách bylo navštíveno 290 vyučovacích hodin, nejčastěji hodiny občanského a společenskovedního základu (44 %), dějepisu (29 %) a jiných nebo specializovaných společenskovedních předmětů (11 %).

Podpora skupinové spolupráce žáků pomocí uspořádání místnosti byla znamenána ve většině navštívených hodin (81 %), ale je to méně než v základních školách (93 %).

Výskyt využití výpočetní techniky v hodinách byl ve středních školách vyšší než na druhém stupni základních škol, ale výrazně nižší bylo využití techniky učitelem i žáky. Nejčastěji se jednalo o využívání pouze samotným učitelem.

Vybavenost středních škol výpočetní technikou má dobrou úroveň i v mezinárodním srovnání.

Tabulka 41

Využití výpočetní nebo prezentační techniky v hodině

	Počet hodin	Podíl hodin (v %)
Bylo využito učitelem i žáky	31	10,7
Bylo využito jen učitelem	136	46,9
Nevyskytlo se	106	36,6
Výpočetní nebo prezentační (digitální) technika není k dispozici	17	5,9

Vybrané metody a formy charakteristické pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí se v hodinách ve středních školách vyskytovaly výrazně méně často než v základních školách. Jedině zařazování diskuse o kontroverzních tématech bylo stejně časté. Práce na projektech a skupinová práce se vyskytovala málo často (11 % a méně).

Tabulka 42

Sledované metody a formy

Metody a formy	Počet hodin	Podíl hodin (v %)
Diskuse o kontroverzních tématech	99	34,1
Vyhledávání a analyzování informací z různých zdrojů	96	33,1
Práce s pracovními sešity	90	31,0
Práce s učebnicemi	85	29,3
Samostatná práce na různých tématech a tvorba prezentace	70	24,1
Skupinová práce na různých tématech a tvorba prezentace	33	11,4
Práce na projektech vyžadujících zjišťování informací mimo školu	20	6,9
Hraní modelových situací a scének	15	5,2
Práce na projektech vyžadujících zjišťování informací ve škole	11	3,8
Žádná z uvedených	61	21,0

Sledovány byly i další aktivity charakteristické pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí. Jejich výskyt ve středních školách byl (podobně jako v případě vhodných metod a forem) nižší než v základních školách.

