

Matematické dovednosti žáků byly kromě vlastní výuky matematiky rozvíjeny také v ICT, přírodovědných předmětech a v odborných předmětech. Jednoduché početní vztahy a závislosti v reálných situacích nalézali žáci v matematice (36 % hodin v G, 54,7 % hodin v ostatních maturitních oborech, 45 % v učebních oborech), v ICT (35,1 % v G, 36,6 % v ostatních maturitních oborech, 20,0 % v učebních oborech), v přírodovědných předmětech (17,8 % v G, 21,2 % v ostatních maturitních oborech, 29,4 % v učebních oborech) a v odborných předmětech (21,8 % v maturitních oborech, 6,4 % v učebních oborech). Žáci středních škol se učili porozumět datům prezentovaným formou tabulek a grafů v 13,5 % hospitovaných hodin. Se systémem fungování peněžních vztahů se žáci seznamovali obvykle ve výuce odborných a společenskovedních předmětů a v matematice.

Přiměřený prostor ke komunikaci v cizím jazyce dostávali žáci v 91,8 % hodin anglického jazyka v gymnáziích, v 86,9 % hodin anglického jazyka v odborných oborech vzdělání s maturitní zkouškou a pouze v 56,3 % hodin anglického jazyka oborů vzdělání s výučním listem. V německém jazyce žáci komunikovali méně často (87,8 % hodin v gymnáziích, 81,2 % hodin v odborných oborech vzdělání s maturitní zkouškou a 46,7 % hodin v oborech vzdělání s výučním listem). Také cizojazyčné materiály při výuce cizích jazyků byly využívány nejčastěji v gymnáziích a nejméně v oborech vzdělání s výučním listem. Na podporu schopnosti komunikace v cizím jazyce školy organizují výměnné pobyty a zahraniční stáže. Ve středním odborném vzdělávání se žáci účastnili zahraničních stáží a studijních pobytů ve 23,3 % inspektovaných oborů vzdělání.

Na podporu efektivity vyučovacího procesu pedagogové využívali ICT ve 45 % navštívených hodin, nejčastěji v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem (47,3 %). Jednalo se převážně o využití počítačové techniky pro jednoduchou prezentaci učiva (33,8 %). Pouze ve 14,1 % hospitovaných hodin nebyly ICT k dispozici.

Vzájemné vztahy v přírodě se žáci učili chápat v 13,9 % navštívených hodin, využití porozumění vztahů v přírodě k ochraně životního prostředí bylo zaznamenáno v 9,5 % hospitovaných hodin. Žáci byli motivováni k nalézání odpovědí pomocí experimentů a pozorování v 9,3 % hodin, častěji v gymnáziích (11,6 % hodin).

Pedagogové vedli žáky k efektivní spolupráci ve skupině v 24,2 % hodin, nejméně často v učebních oborech (16,9 % hodin). Výchova k respektování odlišnosti byla zaznamenána v 36,5 % navštívených hodin. Se základními principy fungování společnosti se žáci seznamovali v 24,3 % hodin.

### 3.2.9 Podpora rozvoje v oblasti přírodních věd a ekologické výchovy

Rozvoj přírodních věd a ekologickou výchovu ČŠI sledovala ve 171 středních školách. V oblasti podmínek pro rozvoj uvedené oblasti byla zjišťována existence odborných učeben a prostoru pro praktická cvičení v daných předmětech. Většina středních škol má odbornou učebnu jak pro fyziku, tak i chemii, ale i pro biologii. V méně než 30 % škol nebyla zjištěna žádná odborná učebna. Prostor pro praktická cvičení byl nejčastěji pro chemii (58 %), fyziku (49 %) a biologii (46 %).

Plánování praktických cvičení bylo zjišťováno v ŠVP. V jedné třetině škol uvedli praktická cvičení pouze v charakteristice předmětu. Konkrétní praktická cvičení uvedená v osnovách nějakého předmětu byla zjištěna ve čtvrtině středních škol. Ve 14 % škol byl uveden samostatný předmět věnovaný praktickým cvičením. Zbývající čtvrtina škol neměla v ŠVP uvedena praktická cvičení vůbec.

Zapojení žáků středních škol do soutěží v přírodovědných předmětech je vyšší než u žáků základních škol. Nejvíce škol zapojilo své žáky do soutěží v biologii, chemii a fyzice.

