

vzdělávání žáků základních škol. Již tradičně se rozvoj partnerských vztahů dále pozitivně projevoval v zapojování škol do projektů, prezentací, soutěží a přehlídek na místní, krajské, celostátní i mezinárodní úrovni, ve výraznější podpoře mobility pedagogů a žáků a v rozvoji aktivit formou přeshraniční spolupráce.

Tabulka 36

Partnerství ve středních školách s odbornými obory vzdělání (v %)

Ukazatel	
Spolupráce se školami, které vzdělávají žáky ve stejném nebo příbuzném oboru	74,6
Spolupráce škol se zaměstnavateli	
Exkurze u zaměstnavatele	84,7
Stáže u zaměstnavatele	28,4
Zapojení odborníka z praxe do výuky – přednášky, kurzy	48,5
Část praktického vyučování probíhá u zaměstnavatele	67,0
Celé praktické vyučování probíhá u zaměstnavatele	11,7
Účast zaměstnavatelů při ukončování vzdělávání	38,6
Spolupráce učitelů odborných předmětů a praktického vyučování se zaměstnavateli	
Exkurze u zaměstnavatele	91,3
Školení	43,8
Odborné stáže	25,8
Spolupráce výchovných a kariérních poradců se zaměstnavateli	71,2
Spolupráce s Hospodářskou komorou (případně Agrární komorou)	73,3
Oblasti spolupráce s Hospodářskou komorou (případně Agrární komorou)	
Vzdělávací aktivity – přednášky, semináře	52,9
Situace na pracovním trhu	51,6
Poradenská činnost pro žáky, absolventy	26,3
Zprostředkování spolupráce se zaměstnavateli v regionu	38,6
Soutěže v odborných dovednostech	57,1
Průměrný počet žáků v oboru vzdělání, kteří vyjeli do zahraničí v rámci odborných aktivit školy	5,7
Průměrný počet učitelů v oboru vzdělání, kteří vyjeli do zahraničí v rámci odborných aktivit školy	1,7
Žákovské stáže/studijní pobyty probíhaly	
V zahraniční škole	23,3
U zahraničních zaměstnavatelů	15,2
Učitelské stáže/studijní pobyty probíhaly	
V zahraniční škole	25,2
U zahraničních zaměstnavatelů	13,6

3.2.8 Podpora rozvoje gramotností

Na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti se žáci učili vyhledávat informace ze zdrojů (31 % hodin) a vést o nich kritickou diskusi (23 % hodin). Tyto dovednosti byly rozvíjeny nejčastěji v hodinách českého jazyka, informačních a komunikačních technologií a v hodinách cizích jazyků. Žáci dostávali příležitost k vytváření, prezentování a obhajování vlastního názoru na vyhledané informace v 35,2 % hospitovaných hodin.

