

školách byly vzdělávací a výchovné problémy žáků, rizikové chování žáků včetně prevence a v neposlední řadě i kariérové poradenství. Ve školním roce 2013/2014 výchovný poradce vykonával činnost v 84,5 % hodnocených středních škol, školní psycholog působil v 8,2 % těchto škol.

Rozvojové projekty ve středním vzdělávání

Nejvýznamnější změny v oblasti vlastního obsahu vzdělávání proběhly především v důsledku dalšího zavádění rámcových vzdělávacích programů v odborném vzdělávání a následné tvorby nových školních vzdělávacích programů, v oblasti ukončování vzdělávání pak v souvislosti s realizací jednotné závěrečné zkoušky. Další významnější změny v obsahu vzdělávání byly spojeny s průběžnými inovacemi stávajících školních vzdělávacích programů. Mnohé střední školy tak reagovaly na změnu svých vzdělávacích podmínek nebo na změnu své vzdělávací nabídky v souvislosti s rušením starých nebo zaváděním nových studijních programů.

Střední školy pokračovaly ve velkém počtu v zapojení do projektové činnosti, která byla především zaměřena na zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání. Alespoň do jednoho projektu na evropské, státní, krajské, lokální nebo školní úrovni se zapojilo 93,3 % hodnocených škol. Již tradičně nejvyšší počet navštívených středních škol se zapojil do projektů ESF (92,8 % – nárůst o 11,4 %), do krajských projektů bylo zapojeno 58,3 % středních škol (nárůst 4,1 %) a do rozvojových projektů MŠMT se zapojil přibližně stejný počet škol jako v předchozím školním roce, tj. 53 % středních škol. V meziročním srovnání se rovněž zvýšil počet škol zapojených do lokálních projektů (25,6 % – zvýšení o 4 %).

Tabulka 35

Zapojení navštívených SŠ do projektů (v %)

Zapojení škol do projektů	2012/2013	2013/2014	Trendy
ESF	81,4	92,8	+
Krajské	54,2	58,3	+
Lokální	21,6	25,6	+
Rozvojové MŠMT	53,0	53,8	+
Ostatní	19,3	21,1	+

Partnerství

Provedená inspekční hodnocení potvrdila, že rozvoji partnerských vztahů přikládají střední školy velký význam a v praxi jsou realizovány partnerské vztahy na velmi dobré úrovni. Celkem 77,7 % škol udržuje tyto vztahy na požadované úrovni, 21,4 % škol má oblast partnerství vyhodnocenou jako příklad dobré praxe a pouze 0,8 % škol nevěnuje této oblasti potřebnou pozornost. Z výše uvedeného zjištění vyplývá, že si školy uvědomují význam dobrých partnerských vztahů pro podporu současné činnosti a další rozvoj školy. V oblasti rozvoje partnerství středních škol pokračoval i ve školním roce 2013/2014 pozitivní trend otevírání škol veřejnosti a vnějšimu okolí a výrazný rozvoj partnerských vztahů se sociálními partnery, které přispívají ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu. Rozvoj spolupráce se zřizovateli škol, s dalšími školami (základními, středními i vysokými) na místní, regionální i mezinárodní úrovni, se sociálními partnery a firmami potvrdil v odborných školách pokračování pozitivního trendu podpory technického vzdělávání formou krajských stipendií pro vybrané obory vzdělání, stejně jako tendenci k sepětí teoretické odborné výuky s praxí a k realizaci praktického vyučování v konkrétních firmách. Nově se spolupráce mnohých základních a technických škol pozitivně projevila konkrétní podporou technického

