

## Pozitivní a negativní oblasti připravenosti ke střednímu vzdělávání (v %)

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	Trend
<b>Oblasti, ve kterých jsou žáci v ZŠ dobře připraveni ke střednímu vzdělávání</b>				
Komunikace	45,3	56,2	56,4	+
Chování a jednání	–	44,4	53,3	+
Základní orientace v životních situacích	47,2	43,8	51,1	+
Tolerance a ohleduplnost	–	42,0	43,6	+
<b>Oblasti, které nejvíce negativně ovlivňují úspěšnou adaptaci žáků na střední školu</b>				
Nedostatečné znalosti ze ZŠ	77,6	68,6	62,7	-
Domácí příprava	61,6	50,3	49,4	-
Domácí prostředí	24,8	41,4	38,6	-
Nesamostatnost	41,6	44,4	37,3	-

Opět poklesl podíl ředitelů, kteří nedostatečné znalosti a nesamostatnost žáků uvádějí jako rizikový faktor negativně ovlivňující úspěšnou adaptaci žáků ve středním vzdělávání. ČŠI zjišťovala také dosahované výsledky žáků na konci 1. ročníku v hlavních všeobecně vzdělávacích předmětech. Nejvyšší podíl neprospívajících žáků byl zjištěn v matematice (3,2 %), dále v anglickém jazyce (2,4 %), v německém jazyce (2,1 %) a v českém jazyce (1,6 %). Ve všech sledovaných předmětech došlo ke snížení podílu neprospívajících žáků.

## 3.2.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žákům se SVP podle statistiky MŠMT poskytovalo vzdělávání 146 středních škol speciálních. Z celkového počtu vykazovaných zdravotně postižených žáků bylo 55,4 % ve speciálních třídách a 44,6 % bylo integrováno individuálně v běžných třídách.

Střední školy identifikují a evidují žáky se zdravotním postižením a znevýhodněním, včetně žáků s vývojovými poruchami učení nebo chování. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními pro ně připravují individuální vzdělávací plány a realizují vyrovnávací a podpůrná opatření. Potíže mají s identifikací žáků se sociálním znevýhodněním, pro kterou chybí systematická podpora ze strany odborně specializovaných pracovišť. Střední školy tyto žáky většinou neevidují, protože se necítí dostatečně kompetentní pro posouzení sociálně kulturního postavení rodinného prostředí. Přestože školy většinou nemají sociální znevýhodnění žáků zaznamenáno ve školní matrice, v případě potřeby jim poskytují individuální pomoc (půjčování učebnic, půjčky a splátkové kalendáře na úhradu nákladů spojených s poskytovaným vzděláváním). Žákům-cizincům střední školy pomáhají při překonávání jazykové bariéry.

Ve sledovaných hodinách bylo evidováno z celkového počtu zapsaných žáků 4,9 % žáků se SVP, nejvíce v oborech poskytujících střední vzdělání a střední vzdělání s výučním listem (16,9 %), výrazně méně v maturitních oborech středního odborného vzdělávání (4,9 %) a v gymnáziích (2,6 %). Informování učitelů o žácích se SVP, včetně doporučení vyrovnávacích a podpůrných opatření, ve školách zabezpečují obvykle výchovní poradci. Nejčastěji učitelé poskytují žákům individuální podporu v rámci výuky (81,9 %). Méně často je cíleně snížený počet žáků ve třídě (10,1 %) a jsou využívány speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání (9,7 %).

V navštívených středních školách bylo pedagogickými pracovníky identifikováno a poradenskými zařízeními diagnostikováno 52 mimořádně nadaných žáků (0,1 % z celkového počtu žáků). Školy však mají ve školních vzdělávacích programech stanoveny i formy podpory žáků s běžným nadáním a talentem. Přípravují je na soutěže, olympiády a středoškolskou

