

Školní klima v SŠ ve školním roce 2013/2014 (v %)

Školní klima – střední školy	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne
Ve škole je k dispozici dostatek vyhovujících vyučovacích pomůcek	35,3	54,8	8,7	1,2
Ve škole převládá spokojenost s pracovním zázemím pedagogických pracovníků (kabinety, sborovna)	48,7	46,1	5,0	0,2
Ve škole převažuje celková spokojenost s materiálně-technickým vybavením školy	28,9	60,9	9,5	0,7
Učitelé jsou spokojeni s tím, co se žáci v jejich hodinách naučí	13,7	70,8	14,6	0,8
Žáci jsou motivováni k výuce, často se zapojují	24,6	64,6	10,5	0,2
Učitelé přistupují k žákům spravedlivě	49,4	38,0	9,6	2,9
Většina žáků respektuje autoritu učitele, učitelé a žáci spolu dobře vycházejí	45,5	52,7	1,6	0,2
Mezi kolegy převládá spolupráce	63,1	34,2	2,5	0,2
Komunikace mezi vedením školy a učiteli je bezproblémová	62,2	33,5	3,5	0,8
Učitelé a žáci usilují o dobré jméno školy	59,5	39,2	1,3	0,1
Spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci žáků je funkční	43,4	50,4	5,6	0,6
Škola efektivně spolupracuje s místní komunitou	53,5	41,5	4,2	0,8

3.1.9 Školní systémy hodnocení a kontroly

Stejně jako v předchozím školním roce pokračoval i ve školním roce 2013/2014 trend velmi dobrého systematického hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků a nově také systémového hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy. V 92,5 % navštívených škol byly individuální a skupinové výsledky žáků vyhodnocovány na požadované úrovni, 6,7 % středních škol vyhodnocovalo individuální a skupinové výsledky žáků na příkladné úrovni (nárůst o 2,1 %) a pouze 0,8 % škol nevěnovalo této oblasti potřebnou pozornost (snížení o 1,5 %). Vyhodnocováním výsledků vzdělávání školy jako celku se zabývalo 90,4 % hodnocených středních škol na požadované úrovni a 8,4 % škol bylo v této oblasti vyhodnoceno jako příklad dobré praxe. Potřebnou pozornost této oblasti nevěnovalo 1,3 % středních škol.

V oblasti kontroly a hodnocení kvality výuky učitelů bylo zjištěno, že nejčastěji jejich výuku hodnotí a zpětnou vazbu jim poskytují ředitelé škol (92,7 %) a zástupci ředitele (86,9 %), a to vícekrát za rok v 55 % škol, jednou ročně v 38 % škol, méně než jednou za rok v 6,5 % škol. Kontrola a hodnocení kvality výuky učitelů nebyly prováděny pouze u jedné školy. Pozitivním trendem v poskytování zpětné vazby učitelům ke kvalitě jejich výuky je zvyšující se podíl vzájemných hospitací mezi učiteli (49 % hodnocených škol).

3.2

Průběh středního vzdělávání

3.2.1 Zajišťování rovných příležitostí při přijímání ke střednímu vzdělávání

Ve středním vzdělávání ČŠI zjistila rovný přístup při přijímání, v průběhu i při ukončování vzdělávání v 95,8 % škol (oproti předchozímu školnímu roku zhoršení o 1,5 %). Ve 3,8 % škol se vyskytla rizika, která bylo možné odstranit v dané lhůtě, v 0,4 % navštívených škol byl zjištěn krizový stav.

