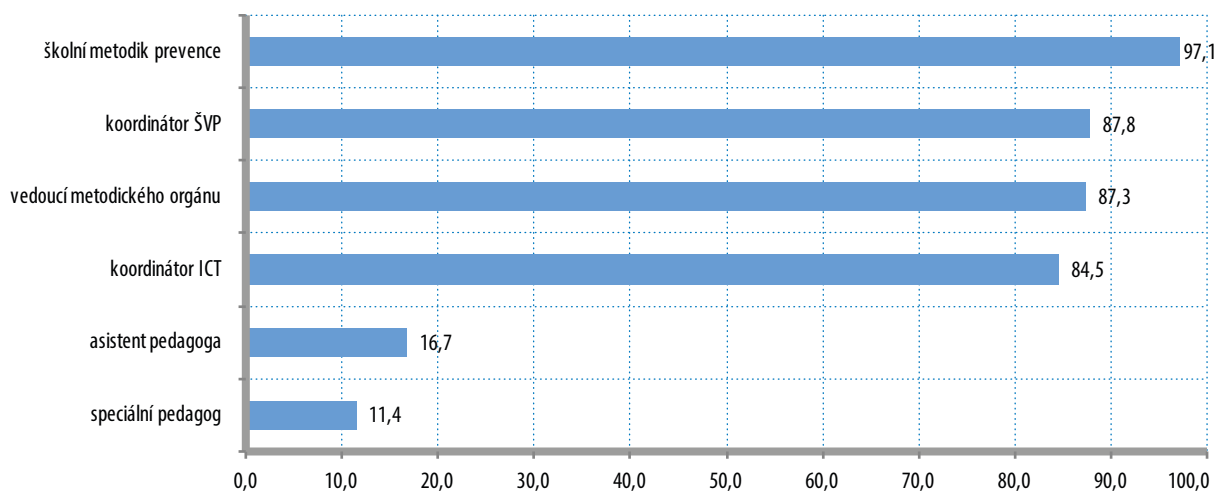


Specializace pedagogických pracovníků v SV – podíl škol (v %)



3.1.8 Školní klima ve středním vzdělávání

Úroveň školního klimatu posuzovala Česká školní inspekce ve středních školách na základě dvanácti osvědčených indikátorů v oblasti hodnocení materiálního vybavení školy, personálního složení, mezilidských vztahů a kultury školy. Hodnocení školního klimatu ze strany ředitelů a pedagogických pracovníků se zásadně nelišilo, rovněž tak i hodnocení klimatu v jednotlivých typech středních škol bylo v naprosté většině podobné, jedinou výjimkou bylo odlišné hodnocení školního klimatu ve středních školách poskytujících střední vzdělání s výučním listem. Byl tedy potvrzen dlouhodobý trend celkové spokojenosti vedení škol a pedagogů s úrovní školního klimatu, odpovědi na otázky zjišťující stav sociálního klimatu většinou potvrzovaly absolutní nebo částečný souhlas s dobrou úrovní klimatu ve školách. Na rozdíl od zjištění z předchozího školního roku ke dvěma nejhůře hodnoceným otázkám sociálního klimatu patřila otázka na spravedlivý přístup učitelů k žákům a otázka na spokojenost s tím, co se žáci v jejich hodinách naučí. Ve středních školách poskytujících střední vzdělání s výučním listem byly nejhůře hodnoceny otázky na efektivní spolupráci školy s místní komunitou a na funkční spolupráci mezi školou a zákonnými zástupci žáků. Naopak největší spokojenost ve středních školách byla s úrovní spolupráce mezi kolegy a s bezproblémovou komunikací mezi vedením školy a učiteli.

V projektu PISA však bylo zjištěno, že žáci hodnotí školní klima spíše opačně. V České republice bylo navíc zjištěno druhé největší zhoršení indexu vztahu patnáctiletých žáků 1. ročníků SŠ ke své škole v rámci zemí OECD od roku 2003 do roku 2012. Index sounáležitosti se školou, který v projektu PISA vyjadřuje, do jaké míry považuje žák školu za přátelské prostředí, kde má i on sám svoje místo, je nejnižší mezi zeměmi OECD. Je tedy zřejmé, že vnímání klimatu školy řediteli a učiteli se od vnímání klimatu školy žáky diametrálně liší.

