

Naprostá většina pedagogických pracovníků ve středních školách byla v produktivním věku, nejvyšší počet pedagogů patřil do věkové skupiny 51 až 60 let (30,8 %) a dále do skupiny 41 až 50 let (29 %). Podíl pedagogických pracovníků v důchodovém věku v pedagogických sborech činil 6,6 % a v porovnání s podílem začínajících učitelů do 3 let praxe (6,4 %) je ve středních školách stále dostatečný prostor pro přirozenou generační obměnu. Průměrný věk pedagogických pracovníků zůstal ve srovnání s předchozím školním rokem na stejné úrovni a činil bezmála 46 let.

Průměrná délka pedagogické praxe učitelů ve sledovaných hodinách se v meziročním srovnání prodloužila o 1 rok a činila téměř 19 let. Podíl kvalifikovaných pedagogů v navštívených hodinách se v porovnání se školním rokem 2012/2013 zvýšil a dosáhl tak 92,2 %, stoprocentní kvalifikovanost je pouze v konzervatořích. Kvalifikaci pro výuku daného předmětu (aprobaci) splňovalo 86,9 % pedagogických pracovníků, přičemž nejnižší zastoupení (68,5 %) bylo zjištěno u středních škol poskytujících střední vzdělání s výučním listem, nejvyšší v konzervatořích (96,8 %) a v gymnáziích (93,3 %).

Zjištěná informační gramotnost pedagogů zůstává dlouhodobě velmi dobrá – 69 % pedagogů v úrovni znalostí ICT dosáhlo stupeň pokročilý, 8,8 % získalo specializaci a ve funkci koordinátora ICT pracovala bezmála 3 % pedagogů. Pozitivním trendem ve vztahu k uváděným znalostem je zvýšení využívání ICT přímo ve výuce. V porovnání s předchozím školním rokem se zvýšilo toto přímé využití o 5,1 % (ve školním roce 2012/2013 bylo využití ICT pozorováno v 39,9 % sledovaných hodin), přičemž již tradičně jednoznačně převažovalo použití ICT k jednoduchým prezentacím učiva, výrazně méně byly používány speciální softwarové aplikace s přímým nebo i nepřímým využitím žáky.

3.1.7 Podpora pedagogických pracovníků ve středním vzdělávání

V podpoře začínajícím pedagogickým pracovníkům pokračoval ve středních školách pozitivní trend zvýšené péče o začínající pedagogy. Většinou se jednalo o individuální podporu začínajících učitelů formou přidělení uvádějícího učitele – mentora (88,9 % škol), realizaci konzultací s vyučujícími stejných předmětů (78,4 % škol), účast na kurzech a seminářích v rámci dalšího vzdělávání (41,4 % škol) a jiné formy podpory (13,6 % škol).

Významnou formou podpory začínajících i zkušených pedagogů ve středních školách byly různé formy stáží a četné případy podpory mobility pedagogů na republikové i mezinárodní úrovni. Stáže byly obdobně jako v minulém období většinou zaměřeny na rozvoj praktických dovedností pedagogů a na inovace ve vzdělávacím procesu.

Zapojování pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání bylo poměrně vysoké a potvrdilo pozitivní trend z předchozích let (56,7 % pedagogů se ve školním roce 2012/2013 zúčastnilo alespoň jednoho vzdělávání v rámci DVPP).

Tabulka 29

Zapojení škol do DVPP – podle § 1 vyhlášky č. 317/2005 Sb. (údaje v % za uzavřený školní rok)

Druhy DVPP	SŠ	GV	SOV
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	59,6	39,8	73,2
Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	49,8	45,9	51,2
Studium k prohlubování odborné kvalifikace – kurzy a semináře DVPP	86,5	85,7	86,6
Školy, kde alespoň jeden PP se zúčastnil DVPP	98,4	99,0	97,6

Ve středních školách bylo stejně jako v minulém období nejvyšší zastoupení specialistů v oblasti výchovného poradenství, prevence sociálně patologických jevů a koordinace ŠVP. Zastoupení ostatních specialistů bylo ve srovnání s předchozím obdobím bez výraznějších změn.

