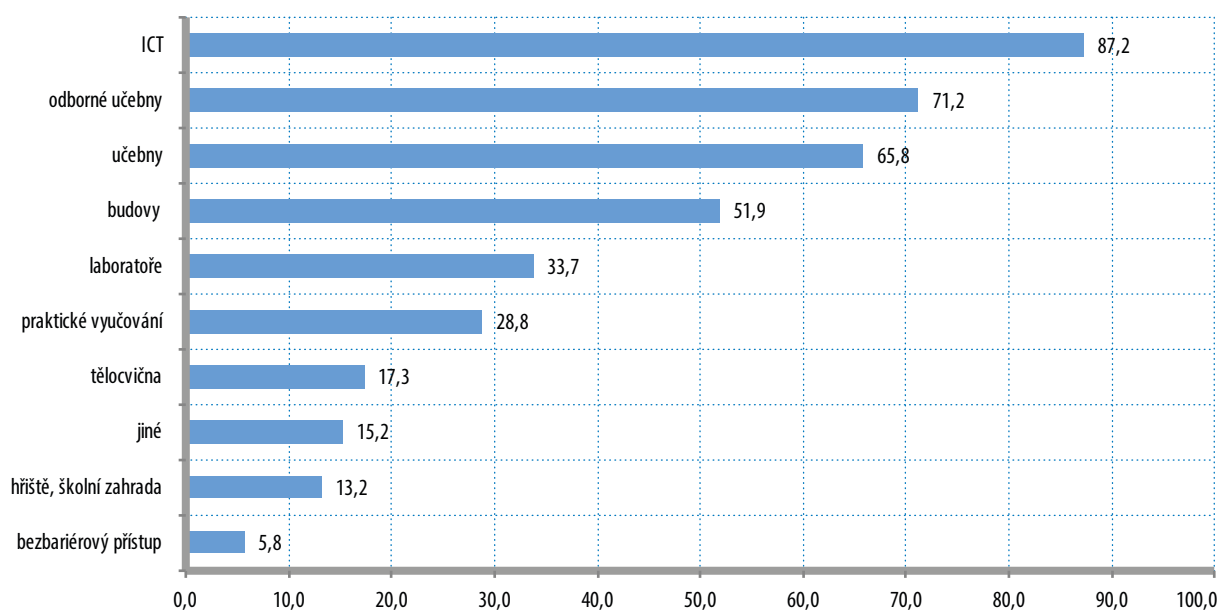


Ve srovnání s předešlým školním rokem zjistila ČŠI ve středních školách zhoršení v materiálních podmínkách vzdělávání. Celkem 86,7 % škol mělo materiální a technické zázemí na požadované úrovni (pokles o 1,5 %), nadstandardní vybavení mělo 7,9 % navštívených škol (pokles o 2,0 %), rizika se v této oblasti vyskytovala u 4,1 % škol (nárůst o 2,6 %).

Akce investičního charakteru byly ve školách zaměřeny zejména na vybavení prostředky ICT (87,2 % středních škol), na výstavbu, vybavení, případně rekonstrukci odborných učeben (71,2 % středních škol), kmenových učeben (65,8 % středních škol) a rekonstrukci budov (51,9 %).

Graf 10

#### Materiální rozvoj ve středním vzdělávání (v %)



V pohospitačních rozhovorech se 90,2 % pedagogických pracovníků vyjádřilo, že ve škole je dostatek vyučovacích pomůcek, 94,8 % pedagogů vyslovilo spokojenost s pracovním zázemím pro pedagogické pracovníky a u 89,8 % učitelů převažovala celková spokojenost s materiálně-technickým vybavením. V uvedených indikátorech spokojenosti nejsou významné rozdíly mezi gymnázii a středními odbornými školami.

Podle vyjádření ředitelů v dotazníkovém šetření projektu PISA jsou české střední školy v mezinárodním srovnání dobře materiálně vybaveny.

#### 3.1.5 Řízení středních škol

V navštívených školách se sice snížil v porovnání s předchozím školním rokem počet vedoucích pedagogických pracovníků na 7 %, tedy poklesl o 1,4 %, avšak v průměru pracoval na jednu školu stejný počet vedoucích pracovníků, a to v průměru 2,7 na 1 školu. Tato skutečnost má přímou souvislost s optimalizací sítě středních škol.

Ve školním roce 2013/2014 se v porovnání s předchozím školním rokem zvýšil počet škol, ve kterých byla zjištěna dílčí rizika v řízení škol na 9,9 % (nárůst o 2,3 %). Dílčí rizika, která se nově objevila v předchozím školním roce i u gymnázií, se rovněž zvýšila i v řízení gymnázií (7,3 %, tj. nárůst o 0,6 %). Možné příčiny zvýšení dílčích rizik v řízení škol spočívají v poměrně značné vytíženosti ředitelů činnostmi, které přímo nesouvisejí s řízením škol v pedagogické oblasti. Naopak se v meziročním srovnání zvýšil podíl škol s příkladným hodnocením z 8 % na 9,1 %. Řízení středních škol bylo v 81 % škol na požadované úrovni.

