

ŠVP s ladovat s podmínkami sloučeného subjektu. Proces harmonizace ŠVP je nejobtížnější ve velkých školách s více než 10 obory vzdělání.

Z důvodu klesajícího počtu žáků školy stále častěji vytvářejí třídy složené z žáků různých oborů vzdělání.

Tabulka 27

Soulad oblastí ŠVP s příslušnými RVP ve středním odborném vzdělávání (v %)

Oblast ŠVP		2011/2012 1 142 ŠVP	2012/2013 2 067 ŠVP	2013/2014 528 ŠVP	Trend
Formální náležitosti ŠVP	Profil absolventa	88,2	83,6	92,6	+
	Charakteristika ŠVP	63,7	54,5	72,2	+
Obsahové náležitosti ŠVP	Učební plán	77,1	69,5	79,7	+
	Rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	85,8	77,2	82,4	+
	Učební osnovy	73,1	63,3	78,0	+
	Popis zajištění výuky	87,8	88,0	93,9	+
	Spolupráce s partnery	93,7	91,6	95,8	+
Celkový soulad ŠVP s RVP		59,2	46,7	67,8	+

Ve školním roce 2013/2014 ČŠI provedla celkem 528 posouzení souladu ŠVP s příslušnými RVP v odborném vzdělávání a 106 posouzení souladu ŠVP s RVP pro gymnaziální vzdělávání. V meziročním srovnání došlo ve středním odborném vzdělávání ve všech sledovaných ukazatelích ke zlepšení, často velmi výraznému. Celkově bylo v souladu s příslušnými RVP 67,8 % posuzovaných ŠVP. Pozitivním zjištěním je, že k významnému zlepšení došlo i v oblastech, které jsou pro úspěšné naplnění profilu absolventa nejdůležitější, tzn. v učebních plánech (o 10,2 %) a v učebních osnovách (o 14,7 %). Dlouhodobě k nejslabším stránkám zpracovaných ŠVP patří obecně charakteristika ŠVP a z ní zejména charakteristika obsahu a formy závěrečné zkoušky nebo profilové části maturitní zkoušky, podmínky přijímání ke vzdělávání, organizace, forma a obsah přijímacího řízení, kritéria přijetí uchazeče ke vzdělávání, zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním a způsoby a kritéria hodnocení žáků.

V gymnaziálním vzdělávání sice došlo v některých částech ŠVP k dílčímu zhoršení, ale celkově je v gymnáziích ve srovnání se středními odbornými školami o 13,7 % více ŠVP v souladu s příslušnými RVP. Základní příčinou je diametrálně odlišná náročnost zpracování ŠVP, zatímco v gymnáziích zpracovávají ŠVP podle dvou základních RVP (pro základní vzdělávání u nižšího stupně gymnázia a pro vyšší gymnázium), ve středních odborných školách je vyučováno mnoho oborů vzdělání s různými RVP (někdy i více než 30). Pro koordinátory ŠVP a pro vedení škol je velmi náročné provádět účinnou kontrolu i vzhledem k tomu, že pro jeden obor vzdělání existuje ve škole často více verzí ŠVP, podle kterých se učí v různých ročnících.

