

Školy ve středním vzdělávání

Sledovaný parametr ČR	2011/2012	2012/2013	2013/2014	Trendy
Počet SŠ celkem	1393	1347	1331	-
Podíl veřejných škol (v %)	74,3	74,0	74,2	+
Podíl soukromých škol (v %)	23,0	23,2	23,0	-
Podíl církevních škol (v %)	2,7	2,7	2,8	+
Počet tříd v SŠ*	20 400	19 440	18 823	-
Podíl tříd v oborech středního vzdělání	1,3	1,3	1,4	+
Podíl tříd v oborech středního vzdělání s výučním listem	25,2	25,3	25,8	+
Podíl tříd v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou	73,5	73,4	72,8	-

* V denní formě vzdělávání.

Ve vzorku 245 středních škol hodnocených ČŠI ve školním roce 2013/2014 bylo 98 gymnázií (40 %), 124 středních odborných škol (50,6 %), 20 středních škol poskytujících střední odborné a gymnaziální vzdělávání (8,2 %) a 3 konzervatoře (1,2 %). V navštívených školách bylo posuzováno a hodnoceno 81,2 % oborů vzdělání z celkového počtu vyučovaných oborů vzdělání.

3.1.3 Školní vzdělávací programy ve středním vzdělávání

MŠMT vydalo postupně pro všechny obory ve středním vzdělávání uvedené v soustavě oborů vzdělání rámcové vzdělávací programy (celkem 282). Školy jsou povinny postupovat podle vydaných RVP, tj. zpracovat ŠVP a zahájit výuku nejpozději do dvou let od vydání příslušného RVP, a to s účinností od 1. ročníku.

1. vlna (červen 2007) – 62 RVP + RVP pro gymnázia (vyšší stupeň gymnázia) + RVP pro gymnázia se sportovní přípravou
2. vlna (květen 2008) – 82 RVP
3. vlna (květen 2009) – 82 RVP
4. vlna (duben 2010) – 49 RVP
5. vlna (červenec 2012) – 4 RVP
6. vlna (listopad 2012) – 2 RVP

Ve školním roce 2013/2014 zbývalo pouze posledních šest oborů vzdělání, ve kterých ještě nebyla zahájena výuka podle ŠVP. ČŠI od roku 2009 prováděla ve středním vzdělávání (gymnaziálním i odborném) komparativní analýzy souladu ŠVP s příslušnými RVP a školám poskytovala průběžnou zpětnou vazbu. Ve školním roce 2012/2013 bylo dokončeno systematické posuzování souladu ŠVP s RVP, takže nejméně jednou komparací prošly všechny ŠVP, podle kterých se ve školách vyučovalo. Ve školním roce 2013/2014 již byly komparace prováděny pouze v souvislosti s realizovanou inspekční činností. Přestože střední školy mají několikaleté zkušenosti s tvorbou a realizací ŠVP, stále mnozí pedagogičtí pracovníci nepovažují jejich existenci za přínos pro vzdělávání. Školy postupně zapracovávají do ŠVP změny, které vyplývají z dosavadních zkušeností s jejich realizací. Vznikají nové verze ŠVP, takže se stává, že žáci různých ročníků stejného oboru vzdělání se učí podle rozdílných verzí ŠVP, ve kterých je často velmi obtížné se orientovat (průběžně prováděné úpravy v průběhu vzdělávání bez přesné evidence různých verzí, nepřehledné uspořádání úprav, různě formulované doplňky ŠVP). Při takto prováděných změnách hrozí nebezpečí nesplnění závazných výstupů ze vzdělávání. Přetrvávají problémy škol, které prošly slučovací procesem a musí své

