

Negativní zjištění v podmínkách, průběhu a výsledcích základního vzdělávání

- Přestože se úroveň ŠVP celkově zvyšuje, stále přetrvávají nedostatky ve zpracování učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů (rozpracování očekávaných výstupů a učiva).
- Přetrvává trend absence vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve výuce, tyto formy jsou do vzdělávacích aktivit žáků zařazovány spíše výjimečně či sporadicky. Přetrvávají nedostatky v zajištění důsledné individuální podpory žáků se ŠVP a v zavedení vhodných opatření s cílem vyrovnat jejich zdravotní či sociální znevýhodnění.
- Nadále chybí ve školách „specialisté“ (školní speciální pedagogové, školní psychologové). Jejich zvýšená činnost ve školách byla zaznamenána v souvislosti s realizací projektu EU peníze školám, nicméně po jeho ukončení školám často chybí finanční prostředky k jejich zajištění. Není tak zajištěna dostatečná podpora pro inkluzivní vzdělávání.
- Analýza žakovských dotazníků, které byly součástí výběrového ověřování výsledků vzdělávání žáků 4. a 8. ročníku, prokázala, že nemalá část žáků nemá ambici zlepšovat své vzdělávací výsledky (pětina žáků 8. ročníku a třetina žáků 4. ročníku). To rovněž odpovídá výsledkům realizovaných mezinárodních šetření.
- I ve školním roce 2013/2014 bylo zaznamenáno, že u desetiny hodnocených škol byly zjištěny závažné nedostatky v oblasti jejich řízení.
- Došlo k mírnému zvýšení počtu školních úrazů.
- Pouze u třetiny škol je zajištěn bezbariérový přístup žáků, jen minimum škol má jeho vybudování začleněno mezi priority rozvoje v materiální oblasti.

Doporučení pro základní vzdělávání

- Realizovat cílenou podporu zaměřenou na ředitele, kteří v manažerských dovednostech nedosahují požadované úrovně.
- Důsledně se věnovat vytváření příznivého klimatu ve škole, průběžně jeho vývoj sledovat a vyhodnocovat s využitím existujících nástrojů.
- Zaměřit pozornost v dalším vzdělávání i na zástupce ředitelů škol, vedoucí předmětových komisí, metodiky a další osoby, na něž ředitelé škol zpravidla delegují část pravomocí v oblastech řízení pedagogického procesu.
- Podporovat v plánech dalšího vzdělávání jednotlivých škol komplexnější formy zaměřené na rozvoj předmětových a oborových didaktik. Zaměřit se na problematiku vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných.
- Podpořit školy v zapojení do skupinových činností (síťování pedagogů, inovativní aktivity) se společnou reflexí a vyhodnocením.
- Zaměřit se na úrovni školy na metodickou podporu začínajících pedagogů. Je žádoucí vytvořit pro ně strukturovaný program pro zaškolení v začátku jejich pedagogické praxe. Jeho součástí by měl být kontinuální dohled zkušeného pedagoga, který bude po stanovenou dobu předávat své zkušenosti a znalosti (mentoring).
- Využít elektronické platformy InspIS ŠVP pro tvorbu a úpravy školních vzdělávacích programů, InspIS SET pro formativní a sumativní hodnocení žáků a InspIS PORTÁL pro komunikaci s veřejností.

