

Závěry

V polovině oblastí posuzovaných na čtyřbodové škále kritérií pro hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání došlo oproti předchozímu školnímu roku k mírnému zlepšení (ubýlo škol s riziky, více škol se tak posunulo k požadovanému stavu).

Celkově nejlépe hodnocenou oblastí v základních školách bylo již tradičně partnerství (např. se zákonnými zástupci žáků, různými organizacemi a dalšími školami v regionu), které dlouhodobě vykazuje vysokou úroveň. Velmi dobře byla posuzována také účinná podpora rozvoje osobnosti žáků. V obou uvedených kritériích bylo jako nadstandardní označeno téměř 8 % škol. Kvalitativní posun nastal také v materiálních podmínkách škol, zde se dlouhodobě pozitivně projevuje vliv realizace projektu EU peníze školám, který školy využily zejména ke zlepšení svého materiálního vybavení. Materiální předpoklady škol se staly třetí nejlépe hodnocenou oblastí hodnocení ČŠI ve školním roce 2013/2014. Ke zlepšení došlo také v efektivitě organizace vzdělávání, kde podíl škol hodnocených jako nadstandardní vzrostl o 1,8 %.

Meziroční srovnání potvrdilo, že nejproblematictější oblastí hodnocení zůstává kvalita školních vzdělávacích programů, ve srovnání s předchozím školním rokem se mírně navýšil počet škol se ŠVP s odstranitelnými riziky (z 12,3 % na 13,5 %), jako nadstandardní bylo hodnoceno pouze 1,1 % ŠVP.

Pozitivní zjištění v podmínkách, průběhu a výsledcích základního vzdělávání

- Vzdělávací nabídka v oblasti základní škol je stálá, změny v síti škol byly jen minimální. V souvislosti s demografickým vývojem došlo k nárůstu počtu žáků na 1. stupni a zastavení poklesu žáků na 2. stupni ZŠ.
- Přetrvává trend zlepšování celkové úrovně školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání.
- Byla zaznamenána bezproblémová realizace změn ŠVP v souvislosti s revizí RVP (začlenění nových témat, úpravy ve vzdělávacím obsahu vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, povinné zavedení dalšího cizího jazyka).
- Podíl kvalifikovaných pedagogických pracovníků se na obou stupních ZŠ oproti předchozímu školnímu roku mírně zvýšil.
- Zlepšení vybavenosti škol především v oblasti ICT, zvyšuje se četnost využívání moderních technologií, a to i mimo vlastní výuku informatiky. Významně se zde projevil pozitivní vliv realizace projektu EU peníze školám, zvýšily se kompetence pedagogů ve využívání ICT.
- Žáci 4. a 8. ročníku prokázali při realizovaném výběrovém ověřování výsledků vzdělávání žáků (vzdělávací oblast Člověk a jeho svět – 4. ročník, přírodovědná a jazyková gramotnost – 8. ročník) dobrou úroveň dosažení výstupů RVP ZV.
- Základní školy hodnotí úroveň přírodovědné a sociální gramotnosti žáků, většina se zabývá také přijímáním vhodných opatření k jejich rozvoji, která jsou uplatňována například vyučovacími předměty.
- Významnou pozornost věnují školy adaptaci žáků 1. ročníku, v této oblasti volí účinné postupy a úzce spolupracují s mateřskými školami, z nichž děti do ZŠ přicházejí.
- Školy věnují významnou pozornost zvyšování úrovně poskytování informací směrem k zákonným zástupcům žáků, veřejnosti a dalším partnerům, často za přispění moderních ICT (důraz na prezentaci prostřednictvím webových stránek školy, využívání elektronické žákovské knížky).

