

Tabulka 18

Výskyt vybraných aktivit a jevů v hodinách (v %)

Aktivity	Podíl hodin	
	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ
Žáci chápou základní přírodní jevy	90,3	84,1
V hodině byl oceňován a povzbuzován zájem žáků o přírodovědnou problematiku i mimo souvislost s probíraným tématem	83,2	73,7
Žáci rozumí vztahům v přírodě a využívají těchto znalostí k ochraně životního prostředí	84,7	68,8
Žákům byl ponechán prostor pro samostatné formulování podstaty problému či vyvozování závěrů	63,4	60,8
Žáci jsou pobízeni k formulování hypotéz a otázek	60,4	60,1
Žáci jsou vedeni k navrhování vlastních nebo alternativních postupů při praktických činnostech	47,4	40,7
Žáci prováděli praktické cvičení, experiment nebo pozorování, při kterém hledali odpovědi na předem položené otázky	43,8	42,0

Ze sledovaných aktivit a jevů byly nejméně časté navrhování vlastních nebo alternativních postupů při praktických činnostech a provádění praktických cvičení, experimentů nebo pozorování. Ostatní aktivity a jevy se vyskytovaly minimálně v 60 % hodin.

Ve více než polovině hodin byl vytvořen prostor a žáci byli vybízeni k následujícím činnostem: vysvětlování něčeho, co se právě učí (79 %), uvádění probíraného učiva do souvislosti s každodenním životem (73 %), čtení v učebnicích a jiných textech (56 %). Méně často bylo zaznamenáno pozorování přírodního jevu (30 %), provádění pokusů (18 %) nebo sledování pokusů (14 %).

Při opakování byly nejvíce využívány otázky založené na užívání znalostí a na porozumění (70 %), otázky založené na znalosti pojmů a fakt (66 %) a otázky vyžadující vysvětlení a zdůvodnění (57 %).

Tabulka 19

Podklady pro hodnocení pokroku žáků (v %)

Typy podkladů	Podíl hodin	
	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ
Hodnocení samostatného provedení úkolu, projektu, ...	71,4	70,3
Testy nebo srovnávací práce vytvářené ve škole	51,5	67,7
Testy nebo srovnávací práce z učebnic nebo podobných zdrojů	38,9	45,0
Profesionální úsudek	38,6	35,4
Hodnocení skupinového provedení úkolu, projektu, ...	43,4	35,3
Jiné formy ověřování	24,7	27,1
Testy vytvářené mimo školu	8,3	12,3

Systematické sledování pokroku ve výsledcích žáků v přírodovědných předmětech bylo zaznamenáno ve třech čtvrtinách základních škol. Pro hodnocení pokroku žáků v jednotlivých předmětech vyučující nejvíce využívají hodnocení samostatně provedeného úkolu, testů nebo srovnávacích prací vytvářených ve škole či z učebnic a profesionální úsudek.

