

Problematickou situaci s dostupností specialistů školského poradenského pracoviště potvrzuje i šetření TALIS, ve kterém 47 % ředitelů uvedlo, že kvalita výuky je do určité míry či značně omezena nedostatkem tzv. podpůrného personálu (např. asistenti pedagoga a školní psychologové).

Pro žáky 1. ročníků školy zajišťovaly odborné činnosti specialistů, kteří buď byli pracovníky školy, nebo do školy docházeli. Převážná většina škol (93,5 %) vyhledává děti s poruchou řeči a doporučuje je k diagnostice a k odborné péči. Logopedickou péči vlastními pracovníky zabezpečovalo 32,3 % hodnocených škol, pomocí externích pracovníků 14,2 % škol. Školy zabezpečovaly i pedagogicko-psychologické poradenství, nejčastěji prostřednictvím externího psychologa (20,3 % škol). Školy aktivně doporučovaly návštěvu školského poradenského zařízení pro diagnózu vývojových poruch učení (98,6 % škol), ale také pro žáky s problémy v chování (socializace, respektování pravidel, kooperace, pracovní návyky) – 96,3 % škol. Doporučení školského poradenského zařízení pak školy v průběhu výuky zohledňovaly.

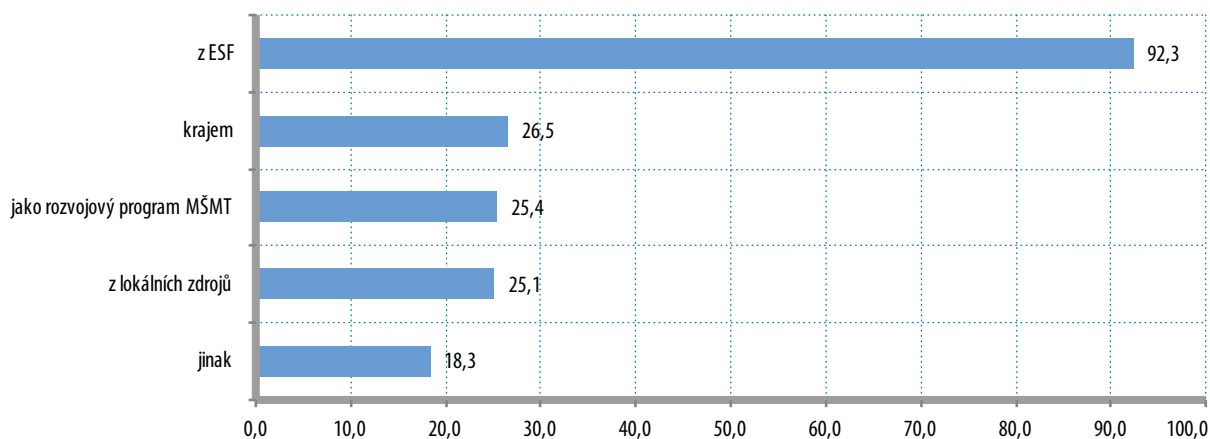
Výchovné poradenství bylo hodnoceno většinou jako standardní či příkladné, i když v malých školách vykonával tuto funkci často sám ředitel školy. Spolupráci se ŠPZ označilo za funkční 96,8 % učitelů 1. ročníků.

Rozvojové projekty v základním vzdělávání

Inovační aktivity a projekty v základních školách byly velmi početné, 93,9 % inspektovaných škol se zapojilo do nějakého projektu. Jedná se stále o pozitivní trend podporující zajištění příznivých podmínek pro vzdělávání. Jen 6,1 % škol se do žádného projektu v uzavřeném školním roce nezapojilo. Celkový počet projektů v navštívených školách činil 1 833, v průměru jde o 2,6 projektu na 1 školu.

Graf 9

Zapojení škol do projektů (podíl škol v %) dle způsobu financování



Z navštívených základních škol bylo 92,3 % zapojeno do projektů financovaných z ESF. Většinou pokračovaly aktivity v rámci projektu OP VK EU peníze školám, ale řada škol je řešitelem vlastních „velkých“ projektů. Z prostředků krajů bylo financováno 26,5 % projektů, z lokálních zdrojů 25,1 % a čerpání rozvojových programů MŠMT vykazovalo 25,4 % škol.

Partnerství

Rozvoj partnerských vztahů školy se zřizovatelem, školskou radou, místními organizacemi a dalšími školami, školskými zařízeními a zákonnými zástupci žáků, které jsou funkčně využívány ke zvyšování kvality vzdělávání a rozvoji osobnosti žáka, byl na požadované úrovni hodnocen v 99,4 % z celkového počtu hodnocených škol (z tohoto počtu byla u 7 % škol daná oblast hodnocena jako nadstandardní). Partnerství patří dlouhodobě k nejlépe hodno-

