

resp. 6,2 % navštívených hodin. ICT nebyly výuce využity nebo nebyly k dispozici v 58,4 % navštívených hodin.

Informační a komunikační technologie byly kromě hodin ICT nejčastěji využity ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda (63,5 % hodin) a Člověk a společnost (52,2 %). V českém jazyce a matematice byly ICT využity přibližně ve třetině sledovaných hodin. Celkově se v největší míře jednalo o jednoduchou prezentaci učiva vyučujícím.

Z mezinárodního srovnání šetření TALIS vyplývá, že učitelé v ČR využívají ICT podobně často, jako je průměr za zapojené země.

ČŠI sledovala také využití kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů u žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných. V hodinách, kde byli přítomni žáci se SVP, byly speciální pomůcky, učebnice a didaktické materiály použity v 5,4 % hodin. Pro podporu mimořádně nadaných žáků byly speciální učebnice a didaktické materiály využity ve větší míře (11,1 % hodin).

2.2.8 Dopady preventivních a inovačních programů v základním vzdělávání

Školní systémy prevence rizikových jevů, výskyt rizikového chování

Základním principem strategií škol v oblasti prevence rizikového chování byla v rámci primární prevence výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti. Cílem bylo zabránit výskytu rizikového chování, jako je záškoláctví, šikana, kyberšikana, rasismus, vandalismus a užívání návykových látek. Školy aktivně spolupracovaly při tvorbě pravidel a minimálních preventivních programů s pedagogicko-psychologickými poradnami a dalšími partnery. Prevence byla realizována v rámci běžné výuky, v třídnických hodinách nebo při osvětových přednáškách či besedách. Velmi se osvědčují právě třídnické hodiny, zejména konají-li se pravidelně a je-li jejich náplň systematická. Jednotný postup pedagogů a okamžité řešení problémů se zákonnými zástupci považuje většina škol za nejúčinnější opatření.

Školy v oblasti tzv. specifické prevence organizovaly třídní nebo školní projekty s preventivní tematikou. V případě potřeby školy vyhledávaly intervenční programy vedené odborníky a zaměřené na jednotlivce či skupiny, u nichž byl zaznamenán výskyt rizikového chování, problematických vztahů ve škole nebo s vrstevníky.

Nejčastěji řešeným případem rizikového chování byla v inspektovaných školách šikana (31,5 %) a poškozování majetku (27,4 %). Ředitelé v 19,5 % škol řešili jiné případy rizikového chování, z toho nejčastěji záškoláctví, nevhodné chování či nekázeň a agresivitu vůči spolužákům.

