

osvětové přednášky, soutěže nebo exkurze se zdravotní problematikou. Nadále je realizován evropský projekt Škola podporující zdraví. Garantem je Státní zdravotní ústav, který poskytuje přihlášeným školám metodickou podporu a uděluje osvědčení o zařazení do sítě škol podporujících zdraví.

Index úrazovosti (tj. počet úrazů na 100 žáků) v základním vzdělávání se ve srovnání se školním rokem 2012/2013 mírně zvýšil z 2,4 na 2,6. Nejčastěji zraněnými částmi těla byla ruka, noha a hlava.

### 2.2.7 Využívání učebních pomůcek

ČŠI při institucionálním hodnocení sledovala kromě mnoha dalších indikátorů také vhodné využívání učebních pomůcek, a to ve vztahu k naplnění stanovených cílů. Výběr učebních pomůcek a jejich efektivní využití, stejně jako volba metod a forem výuky jsou plně v kompetenci pedagogického pracovníka a jsou znakem kvality výuky (dobře připravené a realizované hodiny).

V 91,1 % hospitovaných hodin bylo zaznamenáno využití vhodných učebních pomůcek, záporné zjištění se týkalo pouze 8,9 % hodin. Na 1. stupni bylo vhodné využívání zaznamenáno ve větší míře (94,6 %) než na stupni druhém (87,3 %).

V rámci zjišťování školního klimatu byl pedagogickými pracovníky hodnocen také dostatek vyhovujících vyučovacích pomůcek. Převážná většina učitelů se domnívá, že škola disponuje dostatečnými pomůckami (93,1 % učitelů), z toho však jen 39,5 % „rozhodně“. Podobně je o tom „rozhodně“ přesvědčeno pouze 38,7 % ředitelů (celkově však uváděli pozitivnější hodnocení než učitelé – 96,9 %). Začínající ředitelé jsou kritičtější, co se týká subjektivního hodnocení dostatku vyhovujících pomůcek.

Nejlépe hodnotili dostatek vyhovujících vyučovacích pomůcek učitelé vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a Umění a kultura, nejméně pozitivně pak vyučující vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Člověk a svět práce.

Z finančních prostředků získaných z projektů se 86 % škol vybavilo moderními technologiemi. Stále více vyučujících již zcela běžně využívá datovou projekci pro prezentaci a názorné zobrazení učiva, zařazují interaktivní úlohy nebo vytvářejí pro žáky webové aplikace určené k individuální přípravě. Vhodné zapojení prostředků ICT do výuky např. umožňuje vyučujícím zapojit všechny žáky do diskuse, problémově formulovat dotazy a předkládat varianty řešení.

Tabulka 15

#### Využití ICT v navštívených hodinách (v %)

Využití ICT	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Jednoduchá prezentace učiva za využití ICT	19,6	31,5	25,0
Využití speciálních SW aplikací bez přímého užití žáky	7,1	6,4	6,8
Využití speciálních SW aplikací a přímá práce někt. žáků s ICT	7,3	4,9	6,2
Využití speciálních SW aplikací a přímá práce všech žáků s ICT	3,8	3,4	3,6
ICT nebyly využity	48,0	39,1	43,9
ICT není k dispozici	14,2	14,7	14,5

Moderní technologie se ve výuce používají ve všech předmětech a fázích vyučovací hodiny a neefektivněji jsou využívány tehdy, když je umístěna výpočetní technika přímo v učebně. Z hospitační činnosti vyplývá, že nejvíce je využívána jednoduchá prezentace učiva prostřednictvím ICT (v 25 % navštívených hodin). Využití speciálních softwarových aplikací a přímá práce některých žáků s těmito aplikacemi byla zaznamenána pouze v 6,8 %

